

Е.А. Сбруева, М.С. Шадрина

Домашняя работа по химии за 8 класс

к учебнику «Химия. 8 класс: Учеб.
для общеобразоват. учеб. заведений /
Л.С. Гузей и др. — М.: Дрофа, 2002 г.»

StudyPort.ru

ГЛАВА 1

1. Ответ на вопрос 1

Химию можно назвать индустрией чудесных превращений. Она позволяет синтезировать материалы, которых нет в природе, использовать их для создания всевозможных машин и приборов, для строения жилищ и производства товаров народного потребления.

Химическая промышленность выпускает синтетический каучук, пластмассы, искусственное волокно, искусственное топливо, красители, лекарственные вещества.

Обратимся к схеме:

- ▶ в сельском хозяйстве (минеральные удобрения, средства защиты растений);
- ▶ в пищевой промышленности (сода, уксус, консерванты);
- ▶ в строительстве (пластмассы, клей, линолеум, краски, лаки);
- ▶ в металлургии (выплавка металлов, горючее);
- ▶ в текстильной промышленности (краски, синтетические волокна, нити).

Дополнение к схеме (рис. 1.1).

В последнее время одной из важнейших задач, стоящих перед человечеством, стала охрана окружающей среды. В решении таких вопросов, как очистка сточных вод, контроль чистоты вод и атмосферы, создание безотходных производств и т.д., большая роль принадлежит химической науке и промышленности.

2. Ответ на вопрос 2

1) Сельское хозяйство:

- а) удобрения – нитраты, фосфаты – повышают урожайность;

- б) ядохимикаты – борьба с вредителями.
- 2) Производство тканей:
 - а) красители – покраска тканей;
 - б) искусственные волокна.
- 3) Строительство:
 - а) Цемент, бетон – для фундамента и возведения зданий;
 - б) Пластмассы – рамы для окон, розетки;
 - в) Стекло – застекление окон;
 - г) Краска – покраска стен, окон, дверей;
 - д) Бумага – обои.
- 4) Metallургия:
 - а) Кислород – повышение температуры пламени;
 - б) Уголь – восстановление металлов из руды.

3. Ответ на вопрос 3

Дома – соль, сода, уксус, сиропы, эссенции, сахар, лекарственные препараты, одежда, бумага.

Школа – краской покрашены стены, линолеум, побелка, в кабинете химии – реактивы, пластмассовые приборы, чугунные батареи, стекла.

Летний лагерь – металлические кровати, продукты питания, пластмассовые приборы, магнитофоны, шифер на домах.

4. Ответ на вопрос 4

В космической технике используются: конструкционные материалы, реактивное топливо, масло, смазки, теплоносители, полимерные материалы, металлические покрытия.

§ 1.1

5. Ответ на вопрос 1

Вещество железо, из него делают машины, рельсы, гвозди.
Алюминий – материалы для летательных аппаратов, проволока (провода).
Вода – капля воды, лужа, озеро.
Мел – таблетки (наполнитель), побелка, мелки для рисования.
Медь – проволока, трубы.

6. Ответ на вопрос 2

Тетради – бумага, карандаши – древесина, пробирка – стекло, фонарный столб – железо, светофор стеклопластик.

7. Ответ на вопрос 3

Вещества: железо, поваренная соль, мел, крахмал, вода, стекло, глина.

Тела: чашка, капля росы, ножницы, алюминиевая ложка, снежинка, булавка, кусочек сахара, спичка, горшок.

8. Ответ на вопрос 4

Сера – светло-желтое вещество, без запаха, без металлического блеска, не притягивается магнитом, хрупкое, температура плавления – 112,8 °С, температура кипения – 444,6 °С. Не очень тяжелое - $\rho = 2,07 \text{ г/см}^3$. Не проводит электрический ток и тепло.

9. Ответ на вопрос 5

Вещество	Агрегатное состояние	Цвет	Запах
железо	твердое	светло-серый металлический	без запаха
вода	жидкое	бесцветная	без запаха
сахар	твердое	белый, бесцветный	без запаха
кислород	газообразное	немного голубоватый	без запаха

Все эти вещества можно распознать по цвету, агрегатному состоянию.

§ 1.2

10. Ответ на вопрос 1

Медная проволока – используется в электротехнике.
Гвоздь – из железа, используется в строительстве.
Бензин – получают из нефти, используется как топливо.
Стеклянная ваза – из стекла, используется в быту.
Полиэтиленовые пакеты – из полиэтилена, используется в быту.
Ручка – пластмасса.
Аскорбиновая кислота – витамин С, получен в химической промышленности.

11. Ответ на вопрос 2

Дом – цемент, бетон, древесина, стекло, пластмасса.
Плотина – бетон, железо, цемент.
Элеваторы – бетон, цемент, железо.
Взлетно-посадочные полосы – асфальт, бетон.

12. Ответ на вопрос 3

Медь, серебро, кислород, железо, глюкоза.

13. Ответ на вопрос 4

- а) Воду и бензин можно отличить: по запаху, плотности, цвету, легкости испарения.
б) Сахар и соль можно отличить: по вкусу

14. Ответ на вопрос 5

<u>Металлы</u>	<u>Неметаллы</u>
1. Твердые	1. Твердые, жидкие и газообразные
2. Имеют металлический блеск	2. Не имеют металлического блеска
3. Ковкие	3. Хрупкие
4. Проводят электрический ток и тепло	4. Не проводят электрический ток и тепло

§ 1.3

15. Ответ на вопрос 1

Высыпать все в стакан с водой. Мел не растворится, его отфильтруем. Соль растворится, ее выделим методом выпаривания.

16. Ответ на вопрос 2

Отстаивание веществ – различная скорость осаждения. Например, песок и глина. Песок осаждается быстрее, жидкость со взвешенными частицами глины, осторожно сливая, в сосуде остается песок.

Использование магнита. Разделение древесных опилок и железных опилок.

Кристаллизация – смесь, в которой одно вещество преобладает над другим в количественном соотношении.

Хроматография – различные вещества с разной скоростью поглощаются поверхностью другого вещества. Если например, полоску из фильтровальной бумаги повесить над сосудом с красными чернилами и погрузить в них лишь конец полоски, то можно заметить, что раствор будет впитываться бумагой и подниматься по ней. Однако граница подъема краски будет отставать от границы подъема воды. Таким образом, происходит разделение двух веществ: воды и красящего вещества, придающего раствору красный цвет. В тех случаях, когда краситель состоит из нескольких отдельных веществ, то каждая из них поднимается на отдельную высоту и на бумаге появляется несколько цветных зон.

Порошок от крупных предметов очищают методом просеивания.

17. Ответ на вопрос 3

Сосуд из глины. Его могли использовать при откидывании молока, отделении вина, настоя из трав и корней.

18. Ответ на вопрос 4

Древние люди могли фильтровать различные суспензии, воду, молоко, настои из трав; просеивать песок.

19. Ответ на вопрос 5

Обломки железных инструментов можно извлекать с помощью электромагнита.

20. Ответ на вопрос 6

Проще всего избавиться от железа: подействовать магнитом (электромагнитом).

21. Ответ на вопрос 7

На выходе из пылесоса стоит фильтр, который очищает воздух, оставляя на себе мелкий мусор, пыль.

22. Ответ на вопрос 8

- ▶ бумагу – в быту, фильтровании масла;
- ▶ ватно-марлевые повязки – фильтры воздуха от бактерий;
- ▶ мелкий песок – очистка воды;
- ▶ химические вещества, для улавливания вредных газов на химических предприятиях.

23. Ответ на вопрос 9

Все эти вещества можно выделить методом выпаривания.

24. Ответ на вопрос 10

- а) высыпать все в стакан с водой. Соль растворится, песок осядет на дне, а опилки всплывут. Опилки собираем с поверхности методом декантации; песок – фильтрованием, затем фильтрат упарим, то есть методом выпаривания получим соль.
- б) сначала подействуем магнитом: отделим железные опилки. Мел и соль – в воду. Мел не растворяется – отфильтруем. Соль из фильтрата получим методом выпаривания.

25. Ответ на вопрос 11

Нет, нельзя в космосе проводить разделение смесей методом декантации и фильтрации, так как в космосе нет силы тяжести.

26. Ответ на вопрос 12

- а) Использовать фильтры для удержания масла;
- б) Отстаивать в бассейнах – снизу вода, сверху масло. И делить таким образом, аналогично делительной воронке.

27. Ответ на вопрос 13

Мука – мелкие частицы, отруби – частицы зерна, шелухи. Мелкие частицы муки проходят через сито, а более крупные частички остаются в сите.

28. Ответ на вопрос 14

Для того, чтобы избавиться от нерастворимых частиц, которые испортят фотоматериалы.

29. Ответ на вопрос 15

Способ 19-а – процесс идет быстрее.

Способ 19-б – более безопасный процесс, долгий, но можно вырастить крупные кристаллы.

30. Ответ на вопрос 16

11-а) Легко собирается, прост в обращении.

11-б) Сложный прибор, можно следить за температурным режимом, герметичный.

11-в) Автоматический дистиллятор – все контролируется приборами.

§ 1.4

31. Ответ на вопрос 1

1) При разложении $KMnO_4$:

- а) изменение окраски – из фиолетовой в черно-зеленую;

- б) выделение газа (кислород).
- 2) При горении магния;
- а) выделение света;
- б) выделение большого количества тепла (энергии).

32. Ответ на вопрос 2

Появление черного налета на медной проволоке при прокаливании; взаимодействие уксусной кислоты и мела.

33. Ответ на вопрос 3

Явления, при которых из одних веществ образуются другие вещества, называются химическими явлениями, или *химическими реакциями*.

34. Ответ на вопрос 4

Физические явления: таяние снега в руках, испарение воды из чайника, плавление парафина.

Химические явления: горение древесины, взаимодействие пищевой соды с кислотой; образование зеленого налета на памятниках.

35. Ответ на вопрос 5

Окисление белков, процесс фотосинтеза, гниение, брожение, переваривание пищи.

36. Ответ на вопрос 6

- ▶ вытягивание стержня – физическое
- ▶ образование ржавчины – химическое
- ▶ почернение серебра – химическое
- ▶ перегонка нефти – физическое
- ▶ выветривание горных пород – физическое
- ▶ испарение воды из озер - физическое
- ▶ кипячение воды в чайнике – физическое
- ▶ сжигание бензина - химическое

37. Ответ на вопрос 7

Для того, чтобы пошла химическая реакция вещества можно:

- а) растворить (в воде, кислоте, щелочи);
- б) сжать (под высоким давлением);
- в) нагреть.

Примеры:

- а) нагревание перманганата калия;
- б) взаимодействие (растворение) мела в уксусной кислоте;
- в) ржавление при опускании железа в стакан с водой.

38. Ответ на вопрос 8

Условия взаимодействия:

- а) нагревание;
- б) соприкосновение;
- в) растворение;
- г) увеличение поверхности соприкосновения реагирующих веществ;
- д) пропускание электрического тока.

Условия протекания реакции:

- а) изменение цвета;
- б) выделение газа;
- в) выпадение осадка;
- г) горение, выделение света и тепла.

StudyPort.ru § 1.5

39. Ответ на вопрос 1

1. Лекарства – лечение больных.
2. Пластик и пластические массы – строительные материалы.
3. Выплавление металлов из руды – машиностроение.
4. Уксусная кислота – в промышленности.
5. Питьевая сода – в пищевой промышленности.
6. Стекло – строительство.
7. Красители – строительство, текстильная промышленность.

40. Ответ на вопрос 2

Установка фильтров на химических предприятиях, машинах для улавливания угарного газа, фильтрование сточных вод. Химическое «зашивание» озоновых дыр.

41. Ответ на вопрос 3

1. Получение веществ с заранее запланированными свойствами для космонавтики.
2. Интенсификация химических производств – регулирование давления, температуры при различных процессах.
3. Экологическая проблема – не допустить выброс химических веществ, наоборот, нейтрализовать их. Проблема ядерных отходов.
4. Научные исследования.
5. Связь с другими науками: биология – генетический код, клонирование.

42. Ответ на вопрос 4

Можно предположить, что химия и в 2000, и в 2005 году будет решать одни и те же проблемы:

1. Охрана природы.
2. Поиск новых соединений и материалов.
3. Изучение законов химии.
4. Синтез материалов с заданными свойствами.
5. Утилизация отходов (реактивных).

StudyPort.ru

ГЛАВА 2

§ 2.1 – 2.2

43. Ответ на вопрос 1

1. С буквы «H» начинаются символы элементов:
H – водород; He – гелий; Hf – гафний; Hg – ртуть; Hn – га-
ний
2. С буквы «N» начинаются элементы:
N – азот; Na – натрий; Ni – никель; Nb – ниобий, Ne - неон
С буквы «O» начинаются символы элементов:
O – кислород; Os – осмий
3. С буквы «C» начинаются символы химических элементов:
C – углерод; Cl – хлор; Ca – кальций; Cr – хром; Co – ко-
бальт; Cu – медь; Cd – кадмий; Cs – цезий; Ce – церий.

44. Ответ на вопрос 2

Водород (H) – от латинского названия «hidrogenium» «рождаю-
щий воду».

Кислород (O) – «oxugenium» – «рождающий кислоты».

Углерод (C) – «carboneum» – «рождающий уголь».

Азот (N) — «nitron genes» от греческого «рождающий селитру»,
а слово «азот» - это «безжизненный» в переводе с
латинского.

Кремний (Si) — «silicium» – латинское слово, в переводе на русский «кремень».

Фосфор (P) – от греческого «phosphoros» – «несущий свет».

Сера (S) – по латински «sulfur», русское название от слова «сира» – светло-желтый.

Железо (Fe) – по латински «ferrum», русское название от шумерского слова «железо» – «капнувший с неба, небесный».

Медь (Cu) – по латински «cuprum» — от названия острова Кипра, русское название от египетского слова «медь» – «ковкий камень».

Серебро (Ag) — по латински «argentum», русское название «серебро» от египетского слова «серебро» – «белое золото» – по внешнему виду.

Золото (Au) — латинское название «aurum», русское название от египетского слова «золото» – лучистый, рожденный Солнцем.

Русские названия химических элементов – это переводы с латинского, греческого и других языков мира.

45. Ответ на вопрос 3

O – кислород (№8)

Mn – марганец (№25)

Mg – магний (№12)

S – сера (№16) K-калий (№19)

Fe – железо (№26)

Al – алюминий (№13)

Ti – титан (№22)

Au – золото (№79)

Ca – кальций (№20)

46. Ответ на вопрос 4

Natrium – натрий Na (№11)

Chlorum – хлор Cl (№17)

Germanium – германий Ge (№32)
Oxygenium – кислород O (№ 8)
Chromium – хром Cr (№24)
Uranium – уран U (№92)
Argentum – серебро Ag (№47)
Iodium – йод I (№53)
Magnesium – магний Mg (№12)
Calcium – кальций Ca (№20)
Sulfur – сера S (№16)
Wolframium – вольфрам W (№74)
Mendelevium – менделевий Md (№101)

47. Ответ на вопрос 5

В честь стран названы:

Am – америций, в честь Америки
Ga – галлий – Франция (латинское)
Ge - германий – Германия
Eu – европий – Европа
Mg – магний – полуостров в Греции Магнезия
Cu – медь – Кипр
Po – полоний – Польша
Ru – рутений – Россия
Sc – скандий – Скандинавия
Sr – стронций – Шотландия
Tm – тулий – Скандинавия (Thule – древнее название Скандинавии)
Fr – франций – Франция.

В честь ученых названы:

Gd – гадолиний – Ю.Гадолин
Cm – кюрий – П. и М.Кюри
Lr – лоуренсий – Э.Лоуренс
Md – менделеевский – Д.Менделеев
No – нобелий – А.Нобель

Fm – фермий – Э.Ферми
 Es – эйнштейний – А. Эйнштейн
 Rf – резерфордий – Э.Резерфорд
 Bh – борий – Н.Бор.

48. Ответ на вопрос 6

В таблице Д.Менделеева в основном использованы два цвета:

розовый		голубой	
K	Mg	H	S
Mn	Fe	C	Cl
Al	Cu	N	
Na	Ag	O	
Zn	Au	P	

Эти группы разделяют элементы на металлы и неметаллы: в розовых клетках металлы, в голубых неметаллы.

§ 2.3

49. Ответ на вопрос 1

$A_r(S) = 32$ $A_r(P) = 31$ $A_r(N) = 14$ $A_r(Cl) = 35,5$.

50. Ответ на вопрос 2

$A_r(O) = 15,9994 \approx 16$

$A_r(Ca) = 40,08 \approx 40$

$A_r(Pb) = 207,19 \approx 207$

$A_r(Cu) = 63,546 \approx 63,5$

$A_r(Cl) = 35,453 \approx 35,5$

$A_r(Na) = 22,9898 \approx 23$

$A_r(Si) = 28,086 \approx 28$

51. Ответ на вопрос 3

В граммах:

$m(H) = 0,000\ 000\ 000\ 000\ 000\ 000\ 000\ 001\ 67\ \text{г.}$

$m(H) = 1,67 \cdot 10^{-24}\ \text{г.}$

Атомная масса водорода в относительных атомных единицах массы равна: $m(\text{H}) = 1$ а.е.м.

52. Ответ на вопрос 4

Поделим одну массу на другую и найдем во сколько раз один атом тяжелее другого.

$$\frac{m(\text{O})}{m(\text{H})} = \frac{16\text{а.е.м.}}{1\text{а.е.м.}} = 16 \text{ (в 16 раз); } \frac{m(\text{Mg})}{m(\text{C})} = \frac{24\text{а.е.м.}}{12\text{а.е.м.}} = 2 \text{ (в 2 раза)}$$

$$\frac{m(\text{Cu})}{m(\text{S})} = \frac{64\text{а.е.м.}}{32\text{а.е.м.}} = 2 \text{ (в 2 раза); } \frac{m(\text{Fe})}{m(\text{O})} = \frac{56\text{а.е.м.}}{16\text{а.е.м.}} = 3,5 \text{ (в 3,5 раза)}$$

53. Ответ на вопрос 5

Для того чтобы определить во сколько раз элемент легче урана, нужно атомную массу урана разделить на атомную массу соответствующего элемента.

$$\frac{m(\text{U})}{m(\text{H})} = \frac{238\text{а.е.м.}}{1\text{а.е.м.}} = 238 \text{ (в 238 раз); } \frac{m(\text{U})}{m(\text{O})} = \frac{238\text{а.е.м.}}{16\text{а.е.м.}} = 15 \text{ (в 15 раз)}$$

$$\frac{m(\text{U})}{m(\text{Sn})} = \frac{238\text{а.е.м.}}{119\text{а.е.м.}} = 2 \text{ (в 2 раза)}$$

54. Ответ на вопрос 6. Приведен в учебнике на стр.293.

55. Ответ на вопрос 7. Приведен в учебнике на стр.293.

§ 2.4

56. Ответ на вопрос 1

Zn – цинк – простое вещество;

C – углерод – простое вещество двухатомное;

O_2 – кислород – простое, газообразное двухатомное вещество;

H_2O – вода – сложное вещество;

Hg – ртуть – простое вещество;

57. Ответ на вопрос 2

азот N_2 – «эн-два»

железо Fe – «феррум»

хлор Cl_2 – «хлор-два»

соляная кислота HCl – «аш-хлор»

сода Na_2CO_3 – «натрий-два-це-о-три»

перманганат калия $KMnO_4$ – «калий-марганец-о-четыре»

едкий натр NaOH – «натрий-о-аш»

58. Ответ на вопрос 3

S : O

1 : 2

На один атом серы приходится два атома кислорода, значит формула сернистого газа – SO_2 .

59. Ответ на вопрос 4

I_2 — «йод-два», символ – йод, индекс – два;

KCl – «калий-хлор», символ – калий, индекс – один, символ – хлор, индекс – один.

P_2O_5 – «пэ-два-о-пять», символ – фосфор, индекс – два, символ – кислород, индекс – пять.

Al_2O_3 – «алюминий-два-о-три», символ – алюминий, индекс – два, символ – кислород, индекс – три.

Fe_2O_3 – «феррум-два-о-три» символ – феррум(железо), индекс – два, символ – кислород, индекс – три.

MgO – «магний-о» символ – магний, индекс – один, символ – кислород, индекс – один.

$CaSO_4$ – «кальций-эс-о-четыре» символ – кальций, индекс – один, символ – сера, индекс – один, символ – кислород, индекс – четыре.

60. Ответ на вопрос 5

Вода – H_2O
углекислый газ – CO_2
кислород – O_2
поваренная соль – $NaCl$
медь – Cu
серная кислота – H_2SO_4

61. Ответ на вопрос 6

Металлы:

K, Na, Al, Zn, Ca, Mg, Fe.

Неметаллы:

H, Cl_2 , O_2 , S, P, C.

§ 2.5

62. Ответ на вопрос 1

$$Mr(N_2) = 2 \cdot Ar(N) = 2 \cdot 14 = 28$$

$$Mr(Fe) = Ar(Fe) = 56$$

$$Mr(Cl_2) = 2 \cdot 35,5 = 71$$

$$Mr(HCl) = Ar(H) + Ar(Cl) = 1 + 35,5 = 36,5$$

$$Mr(Na_2CO_3) = 2 \cdot Ar(Na) + Ar(C) + 3 \cdot Ar(O) = 2 \cdot 23 + 12 + 3 \cdot 16 = 106$$

$$Mr(KMnO_4) = Ar(K) + Ar(Mn) + 4 \cdot Ar(O) = 39 + 55 + 16 \cdot 4 = 158$$

$$Mr(NaOH) = Ar(Na) + Ar(O) + Ar(H) = 23 + 16 + 1 = 40$$

63. Ответ на вопрос 2

Дано: углекислый газ CO_2

Найти: $\omega(C) - ?$, $\omega(O) - ?$

Решение: Найдем молекулярную массу углекислого газа:

$$Mr(CO_2) = Ar(C) + 2 \cdot Ar(O) = 12 + 2 \cdot 16 = 44$$

Найдем массовую долю углерода:

$$\omega(C) = \frac{Ar(C) \cdot n}{Mr(CO_2)} = \frac{12 \cdot 1}{44} = 0,27 \text{ или } 27\%$$

Найдем массовую долю кислорода:

$$\omega(\text{O}) = \frac{2\text{Ar}(\text{O})}{\text{Mr}(\text{CO}_2)} = \frac{16 \cdot 2}{44} = 0,73 \text{ или } 73\%$$

64. Ответ на вопрос 3

Дано: поваренная соль – NaCl

Найти: $\omega(\text{Na})$ – ?, $\omega(\text{Cl})$ – ?

Решение: Найдем молекулярную массу поваренной соли:

$$\text{Mr}(\text{NaCl}) = \text{Ar}(\text{Na}) + \text{Ar}(\text{Cl}) = 23 + 35,5 = 58,5$$

Найдем массовую долю натрия:

$$\omega(\text{Na}) = \frac{\text{Ar}(\text{Na}) \cdot n}{\text{Mr}(\text{NaCl})} = \frac{23 \cdot 1}{58,5} = 0,39 \text{ или } 39\%$$

Найдем массовую долю хлора:

$$\omega(\text{Cl}) = \frac{\text{Ar}(\text{Cl}) \cdot n}{\text{Mr}(\text{NaCl})} = \frac{35,5 \cdot 1}{58,5} = 0,61 \text{ или } 61\%$$

65. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.293.

66. Ответ на вопрос 5. Приведен в учебнике на стр.293.

67. Ответ на вопрос 6. Приведен в учебнике на стр.293.

68. Ответ на вопрос 7. Приведен в учебнике на стр.293.

69. Ответ на вопрос 8

1. Ввести атомные массы элементов.
2. Найти молекулярную массу вещества – сумма атомных масс, умноженных на число атомов в молекуле.
3. Разделить значение из пункта 1 на значение, полученное в пункте 2 и умножить на 100%.

70. Ответ на вопрос 9

1. Разделить массовые доли элементов на соответствующие атомные массы.
2. Найти самое маленькое число – разделить на него все полученные результаты.
3. Получить целочисленные индексы.
4. Составить формулу.

ГЛАВА 3

§ 3.1

71. Ответ на вопрос 1

Низшая валентность равна $(8 - N)$, где N – номер группы. Высшая валентность равна N – номер группы

Cl – I и VII; N – III и V; S – II и VI

72. Ответ на вопрос 2

II II	III I	I III
CaO	AlCl ₃	Na ₃ P
оксид кальция	хлорид алюминия	фосфид натрия

73. Ответ на вопрос 3

VI I	V II	IV II
SF ₆	P ₂ O ₅	SiO ₂
фторид серы (VI)	оксид фосфора (V)	оксид кремния

74. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.293.

75. Ответ на вопрос 5. Приведен в учебнике на стр.293.

§ 3.2

76. Ответ на вопрос 1

$$\text{a) CaO} - \frac{m(\text{Ca}) \cdot n}{m(\text{O}) \cdot n} = \frac{\text{Ar}(\text{Ca}) \cdot n}{\text{Ar}(\text{O}) \cdot n} = \frac{40 \cdot 1}{16 \cdot 1} = 40 : 16$$

б) AlCl_3 – хлорид алюминия

$$\frac{m(\text{Al})}{m(\text{Cl})} = \frac{\text{Ar}(\text{Al}) \cdot n}{\text{Ar}(\text{Cl}) \cdot n} = \frac{27}{35,5 \cdot 3} = 27 : 106,5$$

в) Na_3P – фосфид натрия

$$\frac{m(\text{Na})}{m(\text{P})} = \frac{\text{Ar}(\text{Na}) \cdot n}{\text{Ar}(\text{P}) \cdot n} = \frac{23 \cdot 3}{31} = 69 : 31$$

77. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.293.

78. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.293.

79. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.293.

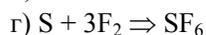
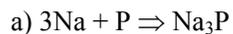
80. Ответ на вопрос 5

$$\frac{m(\text{Fe})}{m(\text{S})} = \frac{\text{Ar}(\text{Fe}) \cdot n}{\text{Ar}(\text{S}) \cdot n} = \frac{56 \cdot 1}{32 \cdot 1} = 56 : 32 = 1 : 0,57$$

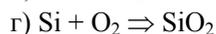
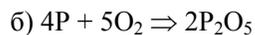
Следовательно, на 1г железа необходимо взять 0,57г серы.

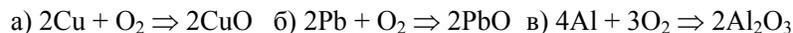
StudyPort.ru § 3.3

81. Ответ на вопрос 1

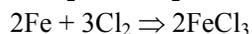
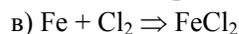
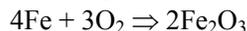
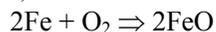


82. Ответ на вопрос 2

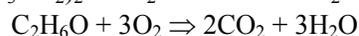
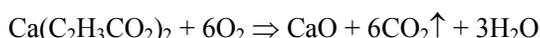


83. Ответ на вопрос 3**84. Ответ на вопрос 4**

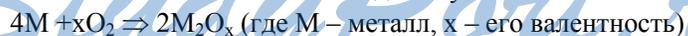
б) т.к. железо имеет две валентности (II и III), в данном уравнении могут образоваться оксид железа (II) или оксид железа (III).



85. Ответ на вопрос 5. Приведен в учебнике на стр.294.

86. Ответ на вопрос 6**§ 3.4****87. Ответ на вопрос 1**

По теории флогистона масса металлического изделия должна уменьшаться (т.к. улетучивается флогистон). На самом деле происходит процесс окисления: присоединение кислорода, вследствие чего масса металлического изделия увеличивается.

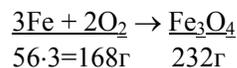
**88. Ответ на вопрос 2**

В пробирке идет реакция: $2\text{KMnO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2\uparrow$. Кислород улетучивается, а масса сухого остатка уменьшается на массу улетевшего кислорода.

89. Ответ на вопрос 3

Окалина образуется в процессе окисления (горения) железа в кислороде. Масса окарины больше массы железа за счет кисло-

рода, который соединяется с железом. Окалину Fe_3O_4 можно представить как соединение двух оксидов: $\text{FeO}\cdot\text{Fe}_2\text{O}_3$



90. Ответ на вопрос 4

Древесина сгорает с образованием CO_2 – газа, который улетучивается, остается нелетучий продукт – зола.

91. Ответ на вопрос 5

В реторте прошла реакция: $2\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CuO}$

После прокаливании масса реторты не изменилась, но кислорода в воздухе нет, т.е. там пониженное давление. При открывании зажима воздух снаружи пойдет внутрь и масса реторты увеличится.

92. Ответ на вопрос 6

Атомы могут различным образом соединяться друг с другом. Как при складывании букв алфавита образуются сотни тысяч различных слов, так из одних и тех же атомов образуются молекулы различных веществ. Известно, например, несколько веществ, образованных из двух видов атомов: атомов кислорода и атомов водорода. К числу таких веществ относятся водород, кислород, вода.

При химических реакциях новые вещества образуются из тех же атомов, из которых состояли исходные вещества. Таким образом, атомы – мельчайшие, химически неделимые, а следовательно не изменяемые частицы вещества.

§ 3.6

93. Ответ на вопрос 1

Ответ на вопрос приведен в учебнике стр.294

94. Ответ на вопрос 2

CH₄:

$$M_r(\text{CH}_4) = 12 + 1 \cdot 4 = 16$$

$$M(\text{CH}_4) = 16 \text{ г/моль}$$

H₂O:

$$M_r(\text{H}_2\text{O}) = 1 \cdot 2 + 16 = 18$$

$$M(\text{H}_2\text{O}) = 18 \text{ г/моль}$$

KMnO₄:

$$M_r(\text{KMnO}_4) = 39 + 55 + 16 \cdot 4 = 158$$

$$M(\text{KMnO}_4) = 158 \text{ г/моль}$$

95. Ответ на вопрос 3

Дано: $m(\text{CH}_4) = 1 \text{ г}$

Найти: $v(\text{CH}_4)$ - ?

Решение: Найдем количество вещества по формуле:

$$v = \frac{m}{M}$$

Молярная масса метана численно соответствует его относительной молекулярной:

$$M_r(\text{CH}_4) = 12 + 1 \cdot 4 = 16$$

$$M(\text{CH}_4) = 16 \text{ г/моль}$$

$$v(\text{CH}_4) = \frac{1 \text{ г}}{16 \text{ г/моль}} = 0,0625 \text{ моль}$$

Ответ: 1 г метана – 0,0625 моль.

94. Ответ на вопрос 4

Дано: $V(\text{O}_2) = 1 \text{ л}$, $\rho(\text{O}_2) = 1,3 \text{ г/л}$

Найти: $v(\text{O}_2)$ - ?

Решение: Найдем массу кислорода: $m = \rho \cdot V$

$$m(\text{O}_2) = 1 \text{ л} \cdot 1,3 \text{ г/л} = 1,3 \text{ г}$$

Найдем относительную молекулярную массу кислорода:

$$M_r(\text{O}_2) = 16 \cdot 2 = 32$$

$$M(O_2) = 32 \text{ г/моль}$$

Найдем количество вещества кислорода:

$$v = \frac{m}{M} = \frac{1,3}{32 \text{ г/моль}} = 0,04 \text{ моль}$$

Ответ: в 1л кислорода содержится 0,04 моль.

95. Ответ на вопрос 5

Ответ на вопрос приведен в учебнике стр.294

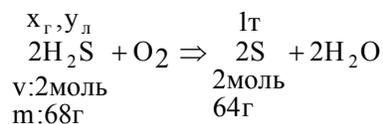
§ 3.7

96. Ответ на вопрос 1

Дано: $m(S) = 1\text{г}$, $\rho(H_2S) = 1,5\text{кг/м}^3$

Найти: $m(H_2S) - ?$, $V(H_2S) - ?$

Решение:



Находим относительные молекулярные массы сероводорода и серы и их молярные массы:

$Mr(S) = 32$	$M(S) = 32 \text{ г/моль}$
$Mr(H_2S) = 1 \cdot 2 + 32 = 34$	$M(H_2S) = 34 \text{ г/моль}$

Находим массы сероводорода и серы по формуле:

$$m = v \cdot M$$

$$m(S) = 2\text{моль} \cdot 32\text{г/моль} = 64\text{г}$$

$$m(H_2S) = 2\text{моль} \cdot 34\text{г/моль} = 68\text{г}$$

Составляем пропорцию и находим массу сероводорода:

$$\frac{x}{68} = \frac{1\text{г}}{64\text{г}}; \quad x = \frac{68\text{г} \cdot 1\text{г}}{64\text{г}} = 1,06\text{г}$$

Находим объем сероводорода по формуле:

$$M = \frac{m}{\rho} = \frac{1,06 \cdot 1000 \text{ кг}}{1,5 \text{ кг/м}^3} \approx 707 \text{ м}^3$$

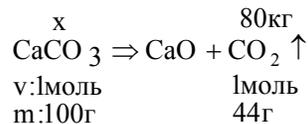
Ответ: масса сероводорода 1,06т, а объем его 707м³.

97. Ответ на вопрос 2

Дано: $m(\text{CO}_2) = 80 \text{ кг}$.

Найти: $m(\text{CaCO}_3) = ?$

Решение:



$$m = M \cdot \nu$$

$$m(\text{CaCO}_3) = 100 \text{ г/моль} \cdot 1 \text{ моль} = 100 \text{ г}$$

$$m(\text{CO}_2) = 44 \text{ г/моль} \cdot 1 \text{ моль} = 44 \text{ г}$$

Из пропорции находим:

$$\frac{x}{100 \text{ г}} = \frac{80 \text{ кг}}{44 \text{ г}}; \quad x = \frac{100 \text{ г} \cdot 80 \text{ кг}}{44 \text{ г}} = 182 \text{ кг}$$

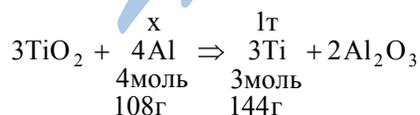
Ответ: чтобы получить 80кг CO₂ необходимо взять 182кг CaCO₃.

98. Ответ на вопрос 3.

Дано: $m(\text{Ti}) = 1 \text{ т}$.

Найти: $m(\text{Al}) = ?$

Решение:



Молярные массы и массы веществ равны:

$$M(\text{Al}) = 27 \text{ г/моль} \quad M(\text{Ti}) = 48 \text{ г/моль}$$

$$m = M \cdot \nu$$

$$m(\text{Al}) = 27\text{г/моль} \cdot 4\text{моль} = 108\text{г}$$

$$m(\text{Ti}) = 48\text{г/моль} \cdot 3\text{моль} = 144\text{г}$$

Из пропорции находим:

$$\frac{x}{108\text{г}} = \frac{1\text{г}}{144\text{г}}; x = \frac{108\text{г} \cdot 1\text{г}}{144\text{г}} = 0,75\text{г}$$

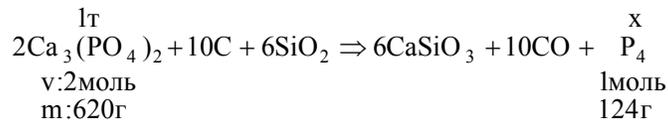
Ответ: на производство 1т титана расходуется 0,75г алюминия.

99. Ответ на вопрос 4

Дано: $m(\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2) = 1\text{г}$

Найти: $m(\text{P}) = ?$

Решение:



$$M(\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2) = 310\text{г/моль} \quad M(\text{P}_4) = 124\text{г/моль}$$

$$m = M \cdot v$$

$$m(\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2) = 310\text{г/моль} \cdot 2\text{моль} = 620\text{г}$$

$$m(\text{P}_4) = 124\text{г/моль} \cdot 1\text{моль} = 124\text{г}$$

Из пропорции находим:

$$\frac{1\text{г}}{620\text{г}} = \frac{x}{124\text{г}}; x = \frac{1\text{г} \cdot 124\text{г}}{620\text{г}} = 0,2\text{г}$$

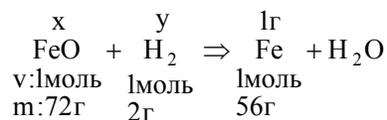
Ответ: из 1г фосфата получается 0,2г фосфора.

100. Ответ на вопрос 5

Дано: $m(\text{Fe}) = 1\text{г}$.

Найти: $m(\text{FeO}) - ?$, $m(\text{H}_2) - ?$.

Решение:



$$M(\text{FeO}) = 72\text{г/моль}$$

$$M(\text{Fe}) = 56\text{г/моль}$$

$$M(\text{H}_2) = 2\text{г/моль}$$

$$m = M \cdot \nu$$

Найдем массы 1 моль вещества:

$$m(\text{FeO}) = 72\text{г/моль} \cdot 1\text{моль} = 72\text{г}$$

$$m(\text{H}_2) = 2\text{г/моль} \cdot 1\text{моль} = 2\text{г}$$

$$m(\text{Fe}) = 56\text{г/моль} \cdot 1\text{моль} = 56\text{г}$$

Из пропорции получаем:

$$\frac{x}{72\text{г}} = \frac{1\text{г}}{56\text{г}}; x = \frac{72\text{г} \cdot 1\text{г}}{56\text{г}} = 1,3\text{г}$$

$$\frac{y}{2\text{г}} = \frac{1\text{г}}{56\text{г}}; y = \frac{2\text{г} \cdot 1\text{г}}{56\text{г}} = 0,04\text{г}$$

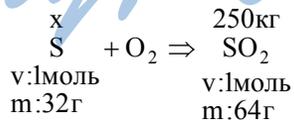
Ответ: чтобы получить 1 г железа необходимо взять 0,04 г водорода и 1,3 г оксида железа.

101. Ответ на вопрос 6

Если в каждом кубометре должно содержаться 50 г SO_2 , а объем помещения 5000м^3 , найдем содержание SO_2 в 5000м^3 :

$$m(\text{SO}_2) = 50\text{г/м}^3 \cdot 5000\text{м}^3 = 250000\text{г} = 250\text{кг}$$

По уравнению реакции можно найти массу серы:



$$\frac{x}{32\text{г}} = \frac{250\text{кг}}{64\text{г}}; x = \frac{32\text{г} \cdot 250\text{кг}}{64\text{г}} = 125\text{кг}$$

Ответ: необходимо сжечь 125 кг серы.

ГЛАВА 4

§ 4.1

102. Ответ на вопрос 1

Химический состав воды – кислород и водород, в соотношении 1:2

$$\omega(\text{O}) = \frac{A_r(\text{O}) \cdot n}{M_r(\text{H}_2\text{O})} = \frac{16 \cdot 1}{18} = 0,89 \text{ или } 89\%$$

103. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.294.

104. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.294.

105. Ответ на вопрос 4

С участием кислорода протекают следующие процессы: гниение, окисление, дыхание, фотосинтез.

106. Ответ на вопрос 5

Атмосфера – O_2 – простое вещество.

Вода – H_2O – кислород в воде, химический элемент

Кора – Находится в виде химического элемента.

§ 4.2

107. Ответ на вопрос 1

H_2O , оксид водо- рода (вода)	CO_2 , оксид угле- рода (IV)	Na_2O , оксид натрия	MgO , оксид натрия	
Al_2O_3 , оксид алюминия	SiO_2 , оксид кремния (IV)	P_2O_5 , оксид фосфора (V)	SO_3 , оксид серы (VI)	CaO , оксид кальция

108. Ответ на вопрос 2

SO_2 – оксид серы (IV)	NO_2 – оксид азота (IV)
SO_3 – оксид серы (VI)	Cr_2O_3 – оксид хрома (III)
NO – оксид азота (II)	CrO_3 – оксид хрома (VI)

109. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике стр.294.

110. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике стр.295.

111. Ответ на вопрос 5. Приведен в учебнике стр.295.

112. Ответ на вопрос 6

H_2O – вода (оксид водорода)
 CO_2 – оксид углерода (IV)
 Al_2O_3 – оксид алюминия
 SiO_2 – оксид кремния (IV)
 SO_2 – оксид серы (IV)
 CaO – оксид кальция
 SO_3 – оксид серы (VI)
 Cr_2O_3 – оксид хрома (III)

§ 4.3

113. Ответ на вопрос 1. Приведен в учебнике стр.295.

114. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике стр.295.

115. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике стр.295.

116. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике стр.295.

117. Ответ на вопрос 5

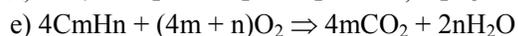
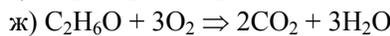
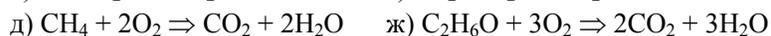
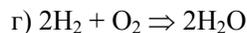
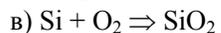
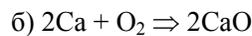
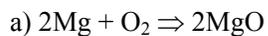
Проверить по тлеющей лучине: если она загорается, то стакан наполнен кислородом, если не загорается, то стакан еще не наполнен.

118. Ответ на вопрос 6

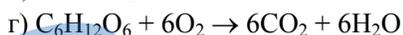
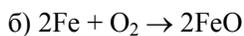
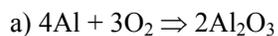
Кислород, содержащийся в воде необходим для дыхания, других биохимических процессов, гниения.

§ 4.4

119. Ответ на вопрос 1



120. Ответ на вопрос 2



121. Ответ на вопрос 3



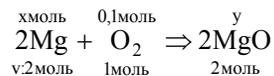
122. Ответ на вопрос 4

Дано: $\nu(\text{O}_2) = 0,1$ моль

Найти: $\nu(\text{Mg}) - ?$, $\nu(\text{MgO}) - ?$

Решение:

Запишем уравнение реакции:



$$\frac{x}{2\text{моль}} = \frac{0,1\text{моль}}{1\text{моль}}; x = \frac{2\text{моль} \cdot 0,1\text{моль}}{1\text{моль}} = 0,2\text{моль}$$

Найдем количество вещества оксида магния:

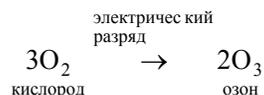
$$\frac{0,1\text{моль}}{1\text{моль}} = \frac{y}{2\text{моль}}; y = \frac{0,1\text{моль} \cdot 2\text{моль}}{1\text{моль}} = 0,2\text{моль}$$

Ответ: с 0,1моль кислородом взаимодействует 0,2моль магния и при этом образуется 0,2моль оксида магния.

§ 4.5

123. Ответ на вопрос 1

Во время грозы идет химическая реакция. Электрический разряд превращает кислород в озон. В это время воздух обогащается озоном.



124. Ответ на вопрос 2

Это основано на окислительных свойствах, что дает возможность использовать озон как бактерицидное средство.

125. Ответ на вопрос 3

«Озоновый щит земли» – в верхних слоях стратосферы, образует озон. Озон поглощает жесткое ультрафиолетовое излучение Солнца и защищает от этого излучения живые организмы, в том числе и человека. Нарушение слоя – озоновые дыры. Разрушение озонового слоя грозит человечеству, высокими температурами днем, низкими температурами ночью.

126. Ответ на вопрос 4

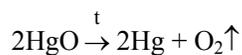
Кислород – O ₂	Озон – O ₃
Газ, без цвета, без запаха, легче озона, малорастворим в воде, бактерицидными свойствами не обладает, не ядовит. Поддерживает процессы: дыхания, горения, окисления, гниения. Менее активен, чем озон.	Светло-синий газ, с сильным запахом, в 1,5 раза тяжелее кислорода, хорошо растворяется в воде. Озон химически активнее кислорода, например: фосфор в озоне воспламеняется, красители он обесцвечивает, обладает бактерицидными свойствами. В больших количествах является ядом.

§ 4.6

127. Ответ на вопрос 1

В лаборатории кислород получают следующими способами:

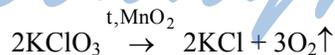
1. разложение оксида ртути:



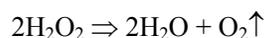
2. электрическое разложение воды:



3. разложение бертолетовой соли:



4. разложение перекиси водорода:



5. разложение перманганата калия:



128. Ответ на вопрос 2

Способы сбора кислорода опираются на следующих свойствах:

- 1) тяжелее воздуха,
- 2) плохо растворим в воде,

129. Ответ на вопрос 3

В промышленности кислород получают сжижением воздуха до $\sim -200^{\circ}\text{C}$

130. Ответ на вопрос 4

Для получения кислорода в промышленности используют физические процессы, а в лаборатории – химические.

131. Ответ на вопрос 5

Газообразный кислород хранят и транспортируют в стальных баллонах синего цвета, под давлением 1 – 1,5 МПа. Жидкий кислород хранят в сосудах Дьюара. Это термосы – сосуды с двойными стенками, в пространстве между которыми отсутствует воздух. Перевозят и хранят большие количества жидкого кислорода в специальных, стальных резервуарах – «танках», которые устроены аналогичным образом.

StudyPort.ru § 4.7

132. Ответ на вопрос 1

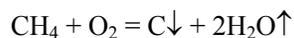
В воздухе содержатся простые вещества:

кислород – O_2 ;	$\text{Mr}(\text{O}_2) = 32$;	$\text{M}(\text{O}_2) = 32\text{г/моль}$;
азот – N_2 ;	$\text{Mr}(\text{N}_2) = 28$;	$\text{M}(\text{N}_2) = 28\text{г/моль}$;
аргон – Ar ;	$\text{Mr}(\text{Ar}) = 40$;	$\text{M}(\text{Ar}) = 40\text{г/моль}$;
ксенон – Xe ;	$\text{Mr}(\text{Xe}) = 131$;	$\text{M}(\text{Xe}) = 131\text{г/моль}$;
криптон – Kr ;	$\text{Mr}(\text{Kr}) = 84$;	$\text{M}(\text{Kr}) = 84\text{г/моль}$.

§ 4.8

137. Ответ на вопрос 1

Неполное сгорание метана происходит при недостатке кислорода:

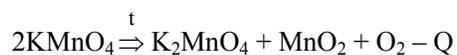


138. Ответ на вопрос 2

Данные реакции относятся к реакции горения. В ходе этих реакций выделяется большое количество тепла, поэтому вода образуется в виде пара.

139. Ответ на вопрос 3

Реакция разложения перманганата калия эндотермическая, т.к. для протекания нужно нагревание извне.



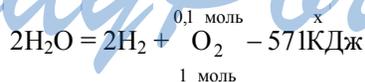
140. Ответ на вопрос 4

Приведен в учебнике на стр.295.

141. Ответ на вопрос 5

Приведен в учебнике на стр.295.

142. Ответ на вопрос 6



Из пропорции имеем:

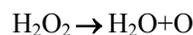
$$\frac{0,1 \text{ моль}}{1 \text{ моль}} = \frac{x}{57,1 \text{ КДж}}; x = 57,1 \text{ КДж}$$

На образование 0,1 моль кислорода необходимо затратить 57,1 КДж теплоты.

атомами. В молекуле O_2 атомы кислорода прочно связаны друг с другом. Для того, чтобы молекула вступила в реакцию, надо сначала разорвать эту связь, т.е. затратить дополнительную энергию. Поэтому молекула O_2 менее активна, чем атомы O .

149. Ответ на вопрос 6

В процессе разложения H_2O_2 образуется атомарный кислород, который очень активен.



§ 4.10

150. Ответ на вопрос 1

Понижение температуры реакционной смеси

151. Ответ на вопрос 2

Если слегка подуть на свечу, то она будет ярче гореть: увеличивается подача кислорода; но если подуть сильно, воздух может понизить температуру реакционной смеси, во-вторых, просто оторвать пламя от фитиля.

152. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.296.

154. Ответ на вопрос 4

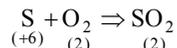
Для того, чтобы вещество загорелось, необходимо его нагреть до температуры воспламенения; при аварии танкера нефть разливается по поверхности холодной воды тонкой пленкой, поэтому невозможно сжечь нефть, т.к. ее нельзя довести до температуры воспламенения на поверхности холодной воды.

155. Ответ на вопрос 5

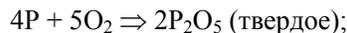
- 1) Чем больше газов выделяется, тем больше пламя;
- 2) Связано с природой веществ.

156. Ответ на вопрос 6

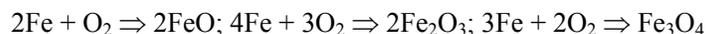
- а) Сера испаряется при горении, т.к. в процессе образуется газообразное вещество SO_2 :



- б) Фосфор тоже испаряется, так как при горении образуется и твердое вещество P_2O_5 , но при такой высокой температуре оно возгоняется:



- в) Железо не испаряется, т.к. при горении образуются его оксиды (это зависит от количества кислорода), которые являются твердыми веществами и не возгоняются.



- г) Древесный уголь – высокоуглеродистый продукт, получаемый пиролизом древесины, содержащий множество органических соединений. при сгорании часть их переходит в CO_2 и улетает, а часть окисляется и образуются смолы, которые не улетучиваются. Поэтому при горении древесного угля часть испаряется, а часть остается.

157. Ответ на вопрос 7

Для того, чтобы повышать температуру в печи.

158. Ответ на вопрос 8. приведен в учебнике на стр.296.

159. Ответ на вопрос 9

В воздухе мало кислорода и пока новая порция его подойдет к железу, оно уже остывает; а в кислороде этот процесс не прерывается.

§ 4.11

160. Ответ на вопрос 1

- а) в металлургии;
- б) при работе кондиционеров;
- в) пневматические винтовки;
- г) передвижение воздушных шаров.

161. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.296.

162. Ответ на вопрос 3

Кислород участвует в гниении; окислении биохимических веществ в организме; в медицине.

163. Ответ на вопрос 4

- 1) горение;
- 2) окисление, горение;
- 3) горение топлива;
- 4) сваривание, получение биохимических продуктов;
- 5) дыхание;
- 6) дыхание, окисление биохимических продуктов;
- 7) транспортные свойства;
- 8) окисление.

164. Ответ на вопрос 5

На подводных лодках – дыхание

StudyPort.ru

ГЛАВА 5

§ 5.1

165. Ответ на вопрос 1

Cl_2 – хлор, Ne – неон, He – гелий, NH_3 – аммиак, H_2S – сероводород.

166. Ответ на вопрос 2

В твердом и жидком веществах молекулы вплотную расположены друг к другу и сжать их очень трудно. А в газе далеко находятся друг от друга – их можно сблизить (сжать).

167. Ответ на вопрос 3

При понижении температуры газ сжимается.

168. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.296

169. Ответ на вопрос 5

$$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ молекул (1 моль)}$$

Найдем долю объема молекул:

$$6 \cdot 10^{23} \cdot 0,010 \text{ нм}^3 = 0,06 \cdot 10^{23} \text{ нм}^3 = 0,06 \cdot 10^{23} \cdot 10^{-27} \text{ м}^3 = 0,06 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3$$

$$V_m = 22,4\text{л} = 22,4 \cdot 10^{-3}\text{м}^3$$

Найдем долю объема молекул кислорода:

$$\frac{0,06 \cdot 10^{-4}}{22,4 \cdot 10^{-3}} \approx 0,0003$$

§ 5.3

170. Ответ на вопрос 1

- а) 1 моль CO_2 – 22,4л;
- б) 2 моль N_2 – 44,8л;
- в) 5 моль Ar – 112л;
- г) 10 моль CH_4 – 224л.

171. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.296 – 297.

172. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.297.

173. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.297.

174. Ответ на вопрос 5. Приведен в учебнике на стр.297.

175. Ответ на вопрос 6. Приведен в учебнике на стр.297.

StudyPort.ru

ГЛАВА 6

§ 6.1

176. Ответ на вопрос 1

Массовая доля водорода в H_2O рассчитывается по формуле:

$$\omega_{\text{х.э.}} = \frac{Ar \cdot n}{Mr}$$

$$\omega(H) = \frac{Ar(H) \cdot n(H)}{Mr(H_2O)} = \frac{1 \cdot 2}{18} = 0,11 \text{ или } 11\%$$

177. Ответ на вопрос 2

Пусть формула соединения:



Массовая доля углерода в соединении равна:

$$\omega(C) = 100\% - 25\% = 75\%$$

$$x : y = \frac{\omega(C)}{Ar(H)} = \frac{75}{12} : \frac{25}{1} = 6,25 : 25 = 1 : 4 \Rightarrow CH_4$$

CH_4 – метан

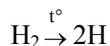
178. Ответ на вопрос 3

Основания, кислоты, аммиак, сероводород.

179. Ответ на вопрос 4

В космическом пространстве атомы водорода находятся далеко друг от друга и очень редко сталкиваются, образуя молекулы.

При высоких температурах, которые существуют на звездах, происходит диссоциация молекул водорода на атомы:



§ 6.2

180. Ответ на вопрос 1

$A_r(\text{H}) = 1$ – относительная атомная масса

$m(\text{H}) = 1 \text{ а.е.м.}$ – атомная масса

$m(\text{H}) = 1,67 \cdot 10^{-24} \text{ г}$ – масса атома (г)

181. Ответ на вопрос 2

а) $\overset{\text{I}}{\text{H}}\overset{\text{I}}{\text{F}}$ – фтороводород

б) $\overset{\text{I}}{\text{H}}\overset{\text{I}}{\text{Br}}$ – бромоводород

в) $\overset{\text{I}}{\text{H}}\overset{\text{I}}{\text{I}}$ – йодоводород

г) $\overset{\text{I}}{\text{H}_2}\overset{\text{II}}{\text{Se}}$ – селеноводород

д) $\overset{\text{I}}{\text{Li}}\overset{\text{I}}{\text{H}}$ – гидрид лития

е) $\overset{\text{II}}{\text{Ca}}\overset{\text{I}}{\text{H}_2}$ – гидрид кальция

182. Ответ на вопрос 3

Формула воды: H_2O

Водорода 2 атома, а кислорода один на одну молекулу воды, значит по 2 числу атомов: водорода в два раза больше.

$$\omega_{x.z.} = \frac{A_{r.x.z.}}{M_{гв} - \text{ва}}$$

$$\omega(\text{H}) = \frac{A_r(\text{H}) \cdot n}{M_r(\text{H}_2\text{O})} = \frac{1 \cdot 2}{18} = 0,11 \text{ или } 11\%$$

$$\omega(\text{O}) = \frac{A_r(\text{O}) \cdot n}{M_r(\text{H}_2\text{O})} = \frac{16 \cdot 1}{18} = 0,89 \text{ или } 89\%$$

Но кислорода больше в молекуле воды по массовой доле.

§ 6.3

183. Ответ на вопрос 1

$$M_r(\text{H}_2) = 2 \cdot A_r(\text{H}) = 2 \cdot 1 = 2$$

184. Ответ на вопрос 2

Берем табличные данные:

$$\rho(\text{H}_2) = 0,09 \text{ г/л}$$

185. Ответ на вопрос 3

Разделим молекулярную массу воздуха на молекулярную массу водорода:

$$\frac{M_r(\text{воздуха})}{M_r(\text{H}_2)} = \frac{29}{2} = 14,5$$

В 14,5 раз водород легче воздуха.

186. Ответ на вопрос 4

$$M_r(\text{воздуха}) = 29; M_r(\text{H}_2) = 2; M_r(\text{He}) = 4$$

$$\frac{M_r(\text{He})}{M_r(\text{H}_2)} = \frac{4}{2} = 2 \Rightarrow \text{гелий в 2 раза тяжелее водорода.}$$

$$\frac{M_r(\text{возд.})}{M_r(\text{He})} = \frac{29}{4} = 7,25 \Rightarrow \text{гелий в 7,25 раз легче воздуха.}$$

187. Ответ на вопрос 5

Легкость – большая подъемная сила.

Низкая температура кипения.

Малая растворимость в воде.

188. Ответ на вопрос 6

Водород	Кислород
1. без запаха	1. без запаха
2. без цвета	2. без цвета
3. не поддерживает горение	3. поддерживает горение
4. не растворим в воде	4. плохо растворим в воде
5. легче воздуха	5. тяжелее воздуха
6. $t_{\text{кипения}} = -253^\circ\text{C}$	6. $t_{\text{кипения}} = -183^\circ\text{C}$

189. Ответ на вопрос 7. Приведен в учебнике на стр.297.

190. Ответ на вопрос 8. Приведен в учебнике на стр.297.

191. Ответ на вопрос 9.

Лучше всех в воде растворяется CO_2 , хуже всех в воде растворяется H_2 .

192. Ответ на вопрос 10. Приведен в учебнике на стр.297.

§ 6.4

193. Ответ на вопрос 1. Приведен в учебнике на стр.297.

194. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.297.

195. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.297.

196. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.297.

197. Ответ на вопрос 5. Приведен в учебнике на стр.298.

198. Ответ на вопрос 6. Приведен в учебнике на стр.298.

199. Ответ на вопрос 7

Кислород узнаем по возгоранию лучины (тлеющей).

Азот – горящая спичка гаснет в нем.

Водород – лучина спокойно горит.

200. Ответ на вопрос 8

а) $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$

$2\text{Cu} + \text{O}_2 \xrightarrow{t^\circ} 2\text{CuO}$ (образуется черный налет на меди)

$\text{CuO} + \text{H}_2 \xrightarrow{t} \text{Cu} \downarrow + \text{H}_2\text{O}$ (образуются капли воды на пробирке и выделяется медь – черный цвет → красный цвет)

б) $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4 \rightarrow \text{Fe}$

$3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \xrightarrow{t} \text{Fe}_3\text{O}_4$ (треск, искры; выделение теплоты, света)

$\text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{H}_2 \xrightarrow{t} 3\text{Fe} \downarrow + 4\text{H}_2\text{O}$ (на пробирке образуются капли воды и выделяется темно-черное железо), т.е. меняется цвет с красно-кирпичного на черный

в) $\text{W} \rightarrow \text{WO}_3 \rightarrow \text{W}$

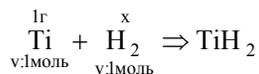
$2\text{W} + 3\text{O}_2 \xrightarrow{t} 2\text{WO}_3$ (используется очень высокая температура, образуется налет желтого цвета)

$\text{WO}_3 + 3\text{H}_2 \xrightarrow{t} \text{W} \downarrow + 3\text{H}_2\text{O}$ (на пробирке образуются капли воды и выделяется бесцветный, блестящий вольфрам)

201. Ответ на вопрос 9

Эта смесь находится в соотношении: $V(\text{H}_2):V(\text{O}_2) = 2:1$

202. Ответ на вопрос 10



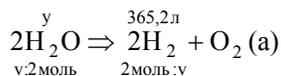
$$\begin{array}{ll} M: 48\text{г/моль} & 22,4\text{л/моль} : Vm \\ m: 48\text{г} & 22,4\text{л} : V \end{array}$$

Из пропорции находим объем H_2 :

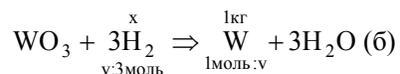
$$\frac{1\text{г}}{48\text{г}} = \frac{x}{22,4\text{л}}; x = 0,47\text{л}$$

Ответ: с 1г титана взаимодействует 0,47л водорода.

203. Ответ на вопрос 11



$$\begin{array}{ll} M: 18\text{г/моль} & 22,4\text{л/моль} : Vm \\ m: 36\text{г} & 44,8\text{л} : V \end{array}$$



$$\begin{array}{ll} Vm: 22,4\text{л/моль} & 184\text{г/моль} : M \\ V: 67,2\text{л} & 184\text{г} : m \end{array}$$

Найдем объем водорода, необходимый для восстановления оксида вольфрама (VI) по уравнению (б):

$$\frac{x}{67,2\text{л}} = \frac{1000\text{г}}{184\text{г}}; x = 365,2\text{л}$$

Найдем массу воды, разложившейся с получением 365,2л водорода:

$$\frac{y}{36\text{г}} = \frac{365,2\text{л}}{44,8\text{л}}; y = 293\text{г} = 0,29\text{кг}$$

Ответ: чтобы получить 1 кг вольфрама, необходимо разложить 0,29кг воды.

204. Ответ на вопрос 12

Экологически чистые продукты сгорания – H_2O . Выделяет очень много тепла. Очень легкий.

205. Ответ на вопрос 13

H ₂	O ₂
1. взаимодействует с металлами с образованием гидридов	1. взаимодействует с металлами с образованием оксидов
2. взаимодействует с неметаллами только при нагревании	2. взаимодействует с неметаллами только при нагревании
3. восстановитель	3. окислитель

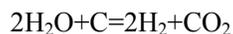
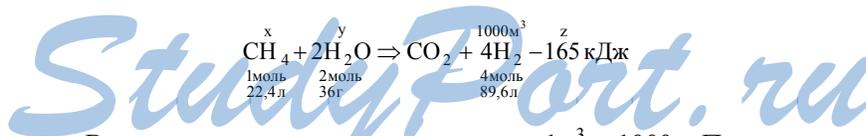
§ 6.5**206. Ответ на вопрос 1**

Кислород, азот – сжижением воздуха.

207. Ответ на вопрос 2

Углерод – восстановитель, но сам окисляется.

Водород – окислитель, но сам восстанавливается.

**208. Ответ на вопрос 3.** Приведен в учебнике на стр.298.**209. Ответ на вопрос 4.** Приведен в учебнике на стр.298, но с ошибкой.

Вспомним и применим соотношение: $1\text{м}^3 = 1000\text{л}$. Переведем объем водорода из м^3 в литры:

$$1000\text{м}^3 = 1000 \cdot 1000 = 1 \cdot 10^6\text{л} \text{ (1млн.л)}$$

Находим объем метана:

$$\frac{x}{22,4\text{л}} = \frac{10^6\text{л}}{89,6\text{л}}; x = 250000\text{л} = 250\text{м}^3$$

Находим массу воды:

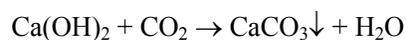
$$\frac{y}{36\text{г}} = \frac{10^6\text{л}}{89,6\text{л}}; y \approx 402000\text{г} = 402\text{кг}$$

Находим количество выделившейся теплоты:

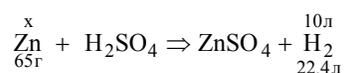
$$\frac{10^6\text{л}}{89,6\text{л}} = \frac{z}{165\text{кДж}}; z = 1842000\text{кДж}$$

210. Ответ на вопрос 5

пропустить через раствор $\text{Ca}(\text{OH})_2$



211. Ответ на вопрос 6

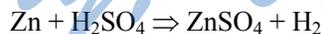


$$\frac{x}{65\text{г}} = \frac{10\text{л}}{22,4}; x = 29\text{г}$$

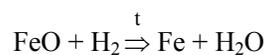
Ответ: для получения 10л H_2 необходимо растворить в кислоте 29г Zn .

212. Ответ на вопрос 7

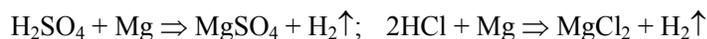
Водород получаем реакцией взаимодействия кислоты с цинком:

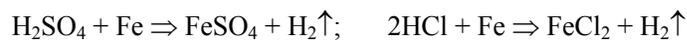


Железо восстанавливаем полученным H_2 :

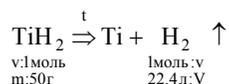


213. Ответ на вопрос 8





214. Ответ на вопрос 9



Из пропорции получаем объем H_2 :

$$\frac{1\text{г}}{50\text{г}} = \frac{x}{22,4\text{л}}; x = 0,448\text{л} = 448\text{мл}$$

215. Ответ на вопрос 10. Приведен в учебнике на стр.298.

§ 6.6

216. Ответ на вопрос 1

1. Горение с выделением большого количества тепла.
2. Охлаждение.
3. Легкость (легче воздуха)
4. Получение низких температур.
5. Восстановитель.
6. Восстановление жидких масел в маргарин.
- 7 – 10. Получение различных химических соединений.
11. Ракетное топливо.
- 12 – 13 Горючесть.

StudyPort.ru

ГЛАВА 7

§ 7.1

217. Ответ на вопрос 1. приведен в учебнике на стр.298.

218. Ответ на вопрос 2

Формула каолина: $\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$

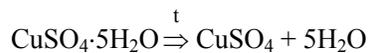
Масса каолина:

$$\begin{aligned} M_r &= 27 \cdot 2 + 16 \cdot 3 + 2(28 + 16 \cdot 2) + 2(2 + 16) = 54 + 48 + 2(14 + 32) + \\ &+ 2 \cdot 18 = 54 + 48 + 2 \cdot 60 + 36 = 258 \end{aligned}$$

$$\omega(\text{H}_2\text{O}) = \frac{M_r(\text{H}_2\text{O}) \cdot n}{M_{\text{глины}}} = \frac{18 \cdot 2}{258} = 0,14 \text{ или } 14\%$$

219. Ответ на вопрос 3

В ходе нагревания купорос превращается в сульфат меди CuSO_4 .



$$\begin{aligned} M_r(\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}) &= 64 + 32 + 16 \cdot 4 + 5(2 + 16) = \\ &= 64 + 32 + 64 + 90 = 250 \end{aligned}$$

$$M_r(\text{CuSO}_4) = 64 + 32 + 16 \cdot 4 = 64 + 32 + 64 = 160$$

Вычислим потерю массы медного купороса при обезвоживании:

$$M(\text{потери}) = M(\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}) - M(\text{CuSO}_4) = 250 - 160 = 90$$

Пересчитаем ее на %:

Потеря массы при обезвоживании в % равна:

$$\frac{M(\text{потери})}{M(\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O})} \cdot 100\% = \frac{90}{250} \cdot 100\% = 36\%$$

§ 7.2

220. Ответ на вопрос 1. Приведен в учебнике на стр.299.

221. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.299.

222. Ответ на вопрос 3

$$M = 18\text{г/моль}$$

Количество вещества воды в чайной ложке равно:

$$v = \frac{m}{M} = \frac{4,5\text{г}}{18\text{г/моль}} = 0,25\text{моль}$$

Через число Авогадро, найдем число молекул по формуле:

$$N = N_A \cdot v$$

$$N = 6 \cdot 10^{23} \cdot 0,25\text{моль} = 1,5 \cdot 10^{23} = (1,5 \cdot 10^{23} \text{ молекул}).$$

StudyPort.ru

§ 7.3

223. Ответ на вопрос 1

В быту: приготовление рассолов, сиропов, чая.

В промышленности: приготовление специальных растворов.

В сельском хозяйстве: приготовление удобрений.

224. Ответ на вопрос 2

Чай, кофе, уксусная кислота.

§ 7.4

225. Ответ на вопрос 1

Смесь: песок и мел, песок и цемент.

Раствор: при растворении сахара в воде, различных солей.

Химическая реакция: взаимодействие мела с уксусной кислотой.

226. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр. 299.

227. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр. 299.

228. Ответ на вопрос 4

Экзотермическое растворение: Na_2CO_3 , CuSO_4 , CH_3COOH .

Эндотермическое растворение: $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$, $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.

§ 7.5

229. Ответ на вопрос 1. Приведен в учебнике на стр. 299.

230. Ответ на вопрос 2

Если на 2л супа положить 1 ложку соли:

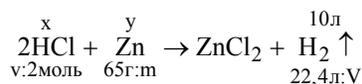
$$m_{\text{р-ра}} = 2000 + 10 = 2010\text{г}$$

Найдем массовую долю в супе:

$$\omega_{\text{соли}} = \frac{m_{\text{соли}}}{m_{\text{супа}}} = \frac{10\text{г}}{2010\text{г}} = 0,005\text{г или } 0,5\%$$

231. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр. 299.

232. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике, но он неверен.



§ 7.6

240. Ответ на вопрос 1

Насыщенный раствор называется потому, что растворенное вещество при дополнительном внесении уже не растворяется.

241. Ответ на вопрос 2

Ненасыщенный раствор – раствор, в котором может раствориться дополнительная порция вещества.

242. Ответ на вопрос 3

В таблице указаны концентрации веществ в насыщенных растворах.

243. Ответ на вопрос 4

Растворимыми считают вещества, если при комнатной температуре в 100г воды растворяется больше 1г этого вещества.

Если в таких же условиях растворяется меньше 1г вещества в 100г воды, то такое вещество считается малорастворимым.

К веществам практически нерастворимым относятся такие, растворимость которых меньше 0,01г в 100г воды.

244. Ответ на вопрос 5

Свежекипяченая вода не содержит кислорода, растворимость газов в воде уменьшается с увеличением температуры.

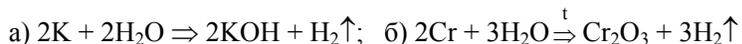
245. Ответ на вопрос 6

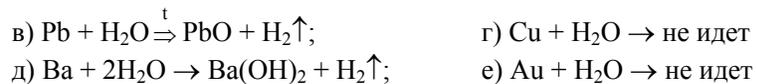
Увеличили площадь соприкосновения реагирующих веществ.

246. Ответ на вопрос 7. Приведен в учебнике на стр.300.

§ 7.7

247. Ответ на вопрос 1





248. Ответ на вопрос 2

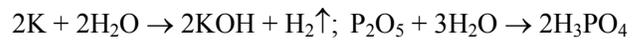
- а) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{KOH}$ (основание)
- б) $\text{MgO} + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2$ (основание)
- в) $\text{CrO}_3 + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{H}_2\text{CrO}_4$ (кислота)
- г) $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{HNO}_3$ (кислота)
- д) $\text{Cl}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{HClO}_4$ (кислота)
- е) $\text{FeO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ не идет

С оксидом железа (II) вода не взаимодействует, т.к. в реакциях с водой должно было бы получиться нерастворимое основание.

Основные оксиды – K_2O , MgO , FeO .

Кислотные оксиды – CrO_3 , N_2O_5 , Cl_2O_7 .

249. Ответ на вопрос 3



StudyPort.ru

ГЛАВА 8

§ 8.1

250. Ответ на вопрос 1

Чай при добавлении лимона (лимонная кислота) обесцвечивается.

251. Ответ на вопрос 2

В этих лабораториях определяют кислотность почв для того, чтобы: повышать урожайность, плодородие почв; знать, какие удобрения можно вносить, а какие нет.

252. Ответ на вопрос 3

В желудке продуцируется соляная кислота.

253. Ответ на вопрос 4

Индикаторы – вещества, показывающие, существует ли в растворе кислота или нет.

254. Ответ на вопрос 5

Все кислоты по основности (количеству атомов водорода) делятся:

1. одноосновные – HNO_3 , HBr , HI , HMnO_4 , HF , HClO_4 , HCl ;

2. двухосновные – H_2SiO_3 , H_2SO_4 , H_2SO_3 , H_2S , H_2CO_3 , H_2CrO_4 ,
 $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$;

3. трехосновные – H_3PO_4 .

255. Ответ на вопрос 6.

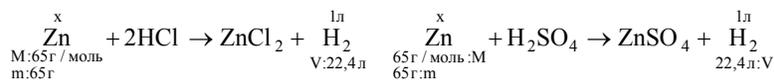
«Металл» – простое вещество.

«Водород» – химический элемент.

256. Ответ на вопрос 7.

Добавить в этот раствор Zn , начнет выделяться газ. Нужно собрать его, а затем поджечь – раздастся хлопок – это водород.

257. Ответ на вопрос 8.



Составляем пропорцию:

$$\frac{x}{65\text{г}} = \frac{1\text{л}}{22,4\text{л}}; x = 2,9\text{г} \qquad \frac{x}{65\text{г}} = \frac{1\text{л}}{22,4\text{л}}; x = 2,9\text{г}$$

Ответ: чтобы получить 1л водорода, необходимо взять 2,9г цинка и растворить его в соляной или серной кислотах.

258. Ответ на вопрос 9.

а) $\text{HCl} + \text{Au} \rightarrow$ не идет

б) $3\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{Al} \Rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{H}_2\uparrow$

в) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Pt} \rightarrow$ не идет

г) $2\text{HBr} + \text{Ca} \Rightarrow \text{CaBr}_2 + \text{H}_2\uparrow$

д) $2\text{HI} + \text{Zn} \Rightarrow \text{ZnI}_2 + \text{H}_2\uparrow$

е) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Fe} \Rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$

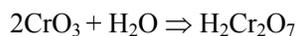
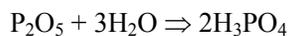
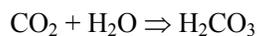
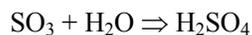
259. Ответ на вопрос 10.

$\text{N}_2\text{O}_5 \Rightarrow 2\text{HNO}_3$

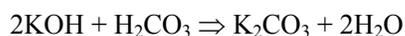
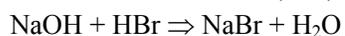
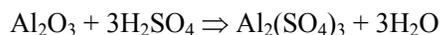
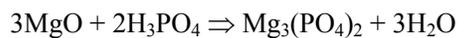
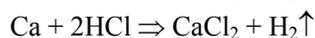
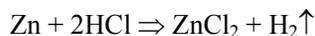
$\text{Cl}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{HClO}_4$

$\text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ не идет

реакция не идет, т.к. образуется нерастворимая кислота – H_2SiO_3 .



260. Ответ на вопрос 11



§ 8.2

261. Ответ на вопрос 1

Бесцветные соли: NaCl , KCl , Na_2SO_4

Окрашенные соли: FeCl_3 , $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.

262. Ответ на вопрос 2

Растворимые соли: хлорид натрия – используется в быту; сульфат меди – используется для дубления кожи.

Нерастворимые соли: фосфат кальция – удобрение; карбонат кальция – мел в школе, в строительстве.

263. Ответ на вопрос 3

Потому, что в одноосновных кислотах только один атом водорода.

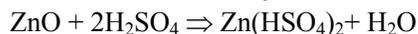
264. Ответ на вопрос 4

Средние соли – FeSO_4 (сульфат железа (II)); Na_2CO_3 (карбонат натрия); Na_3PO_4 (фосфат натрия); $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$ (нитрат хрома (III)); AgCrO_4 (хромат серебра (I)).

Кислые соли – NaHSO_4 (гидросульфат натрия); CaHPO_4 (гидрофосфат кальция); $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ (дигидрофосфат кальция).

265. Ответ на вопрос 5

При избытке кислоты получается кислая соль.

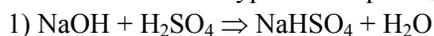


266. Ответ на вопрос 6

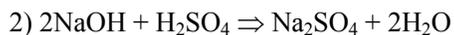
Пусть $V_{\text{р-ра}} = 1\text{л}$, т.е. в 1л 2М раствора содержится 2моль NaOH и 2моль H_2SO_4 .

Соотношение по молям: $\nu(\text{NaOH}):\nu(\text{H}_2\text{SO}_4) = 1:1$

Напишем возможные уравнения реакции NaOH и H_2SO_4 :



соотношение 1:1 по молям

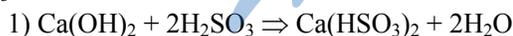


соотношение по молям $\nu(\text{NaOH}):\nu(\text{H}_2\text{SO}_4) = 2:1$

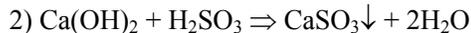
В нашем случае подходит 1 вариант, т.к. у нас взаимодействуют 2моль NaOH и 2моль H_2SO_4 , т.е. будет образовываться кислая соль.

267. Ответ на вопрос 7

Напишем возможные уравнения взаимодействия $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и H_2SO_3 :

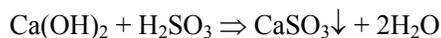


соотношение в этой реакции $\nu(\text{Ca}(\text{OH})_2):\nu(\text{H}_2\text{SO}_3) = 1:2$



соотношение $\nu(\text{Ca}(\text{OH})_2):\nu(\text{H}_2\text{SO}_3) = 1:1$

В нашем случае слили равные объемы 0,02М растворов $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и H_2SO_3 , значит они содержат одинаковые количества веществ, т.е. соотношение их в растворе 1:1. Значит нам подходит второй вариант.

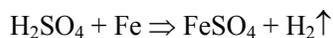


В ходе реакции происходит образование осадка $\text{CaSO}_3\downarrow$.

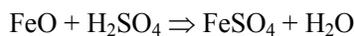
268. Ответ на вопрос 8

Сульфат железа (II) можно получить при взаимодействии:

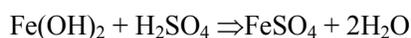
1. Кислоты с железом:



2. Оксида железа (II) с кислотой:



3. Гидроксида железа (II) с кислотой:



§ 8.3

269. Ответ на вопрос 1

Валентность гидроксильной группы равна I.

270. Ответ на вопрос 2

NaOH (щелочь), Ca(OH)_2 (щелочь), Zn(OH)_2 , Cr(OH)_3 ,
 Fe(OH)_2 .

271. Ответ на вопрос 3

Бесцветные соли содержат ионы металлов из A₁ группы, цветные соли содержат ионы металлов из B₁ группы.

272. Ответ на вопрос 4

Нужно растолочь стекло в ступе, залить водой и опустить индикаторную бумагу – покажет щелочную реакцию. Это основано на увеличении поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

273. Ответ на вопрос 5

При взаимодействии щелочных и щелочноземельных металлов с водой образуются щелочи.



Это металлы IA и IIA групп.

274. Ответ на вопрос 6

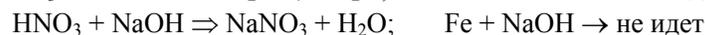
При взаимодействии металлов средней активности с водой образуются оксиды. Эти реакции требуют дополнительного нагревания.



274. Ответ на вопрос 7



275. Ответ на вопрос 8

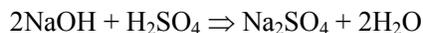


Щелочи взаимодействуют с кислотными оксидами и кислотами.

§ 8.4

276. Ответ на вопрос 1

Добавить к раствору NaOH, лакмус – синее окрашивание, при добавлении кислоты щелочь нейтрализуется и реакция раствора – нейтральная – фиолетовое окрашивание. При избытке кислоты лакмус становится красным:



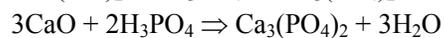
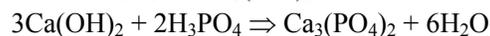
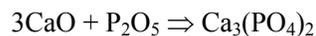
При избытке кислоты:



	щелочная	нейтральная	кислая
а) фенолфталеин	малиновый	бесцветный	бесцветный
б) лакмус	синий	фиолетовый	красный
в) метилоранж	желтый	оранжевый	розовый

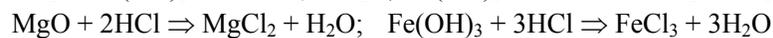
277. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.300.

278. Ответ на вопрос 3



279. Ответ на вопрос 4

Во всех реакциях нейтрализации продуктами являются соль и вода.



Реакции нейтрализации идут при взаимодействии:

1. кислоты и основания;
2. кислоты и основного оксида;
3. основания и кислотного оксида.

280. Ответ на вопрос 5



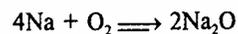
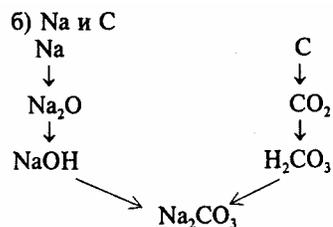
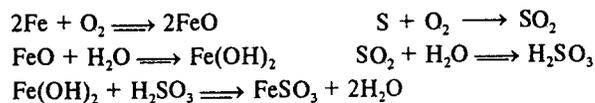
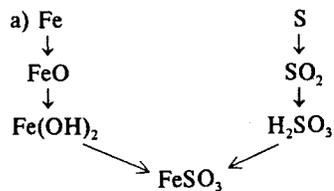
§ 8.5

281. Ответ на вопрос 1

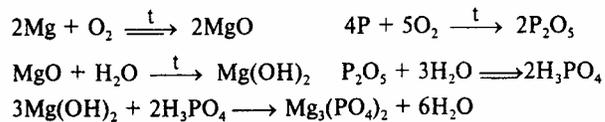
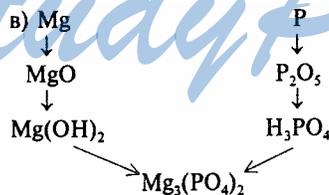
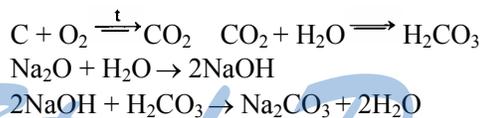
Основные – Na_2O , CaO , MgO , FeO , MnO .

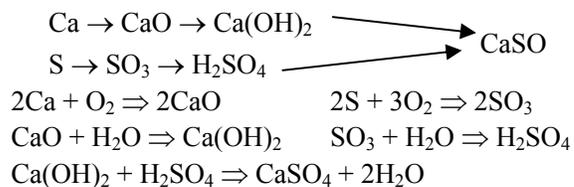
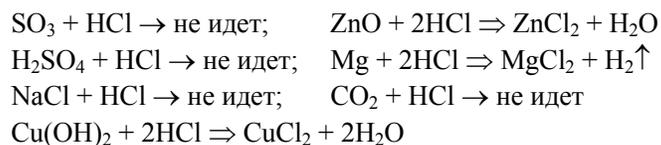
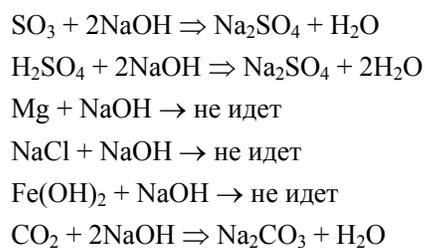
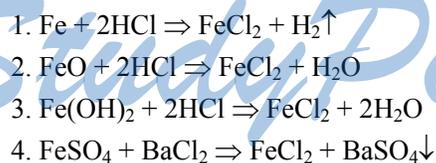
Кислотные – CO_2 , SiO_2 , SO_3 , P_2O_5 , CrO_3 , Mn_2O_7 .

282. Ответ на вопрос 2



На воздухе натрий очень быстро реагирует с кислородом



283. Ответ на вопрос 3**284. Ответ на вопрос 4****285. Ответ на вопрос 5****286. Ответ на вопрос 6**

287. Ответ на вопрос 7

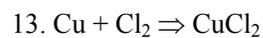
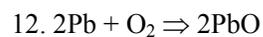
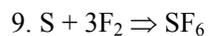
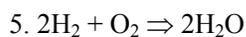
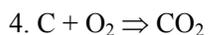
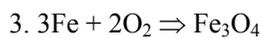
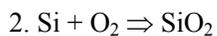
Простые		Сложные							
Металлы	Не металлы	Оксиды		Основания		Кислоты		Соли	
		основные	кислотные	нерастворимые	щелочи	кислородные	бескислородные	средние	кислые
Fe	O ₂	Fe ₂ O ₃	CO ₂					NaCl	
Al	O ₃	MgO	SO ₂		Ca(OH) ₂			CaSO ₄	
Cu	S	Na ₂ O	P ₂ O ₅		NaOH			CaCO ₃	
Ag	N ₂	CaO	SO ₃			H ₂ SO ₄		KMnO ₄	NaHCO ₃
W	P	FeO	SiO ₂					KClO ₃	
Mg	H ₂	CuO						FeS	
Au	Cl ₂								
Pb	I ₂							AlCl ₃	
V								Na ₂ S	
								Ca ₃ (PO ₄) ₂	
								CaSiO ₃	

StudyPort.ru

ГЛАВА 9

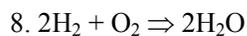
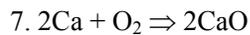
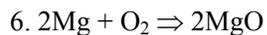
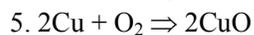
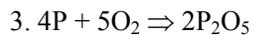
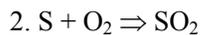
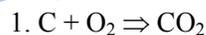
§ 9.1

288. Ответ на вопрос 1

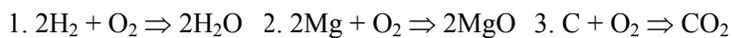


289. Ответ на вопрос 2

ГЛАВА 4



ГЛАВА 5



ГЛАВА 6

- | | |
|--|---|
| 1. $\text{Ca} + \text{H}_2 \Rightarrow \text{CaH}_2$ | 5. $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \Rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$ |
| 2. $\text{F}_2 + \text{H}_2 \Rightarrow 2\text{HF}$ | 6. $2\text{Cu} + \text{O}_2 \Rightarrow 2\text{CuO}$ |
| 3. $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \Rightarrow 2\text{NH}_3$ | 7. $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \Rightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4$ |
| 4. $\text{Ti} + \text{H}_2 \Rightarrow \text{TiH}_2$ | 8. $2\text{W} + 3\text{O}_2 \Rightarrow 2\text{WO}_3$ |

ГЛАВА 7

- | | |
|---|---|
| 1. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{NaOH}$ | 3. $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3$ |
| 2. $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ | 4. $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ |

290. Ответ на вопрос 3

- | | |
|---|---|
| $2\text{Na} + \text{H}_2 \Rightarrow 2\text{NaN}$ | $\text{FeO} + \text{SO}_3 \Rightarrow \text{FeSO}_4$ |
| $2\text{Fe} + \text{O}_2 \Rightarrow 2\text{FeO}$ | $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{KOH}$ |

294. Ответ на вопрос 4

Это нужно для инициации реакции.

295. Ответ на вопрос 5. Приведен в учебнике на стр.300.

§ 9.2

296. Ответ на вопрос 1

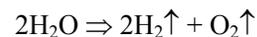
ГЛАВА 3



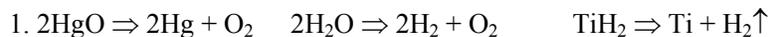
ГЛАВА 4

1. $\text{O}_3 \Rightarrow \text{O} + \text{O}_2$
2. $2\text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{H}_2\uparrow + \text{O}_2\uparrow$
3. $2\text{KMnO}_4 \Rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2\uparrow$
4. $\text{H}_2\text{O}_2 \Rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}$

ГЛАВА 5



ГЛАВА 6

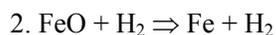
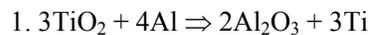


297. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.300.

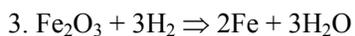
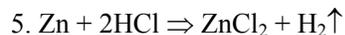
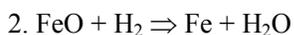
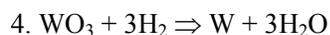
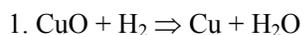
§ 9.3

298. Ответ на вопрос 1

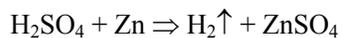
ГЛАВА 3



ГЛАВА 6

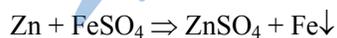


ГЛАВА 7

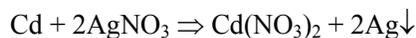


299. Ответ на вопрос 2

а) Железо можно вытеснить любым металлом, стоящим в ряду активности металлов до железа.



б) Серебро вытесняет любой металл, стоящий в ряду активности до него.

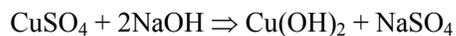


§ 9.4

300. Ответ на вопрос 1



301. Ответ на вопрос 2



Данная реакция относится к реакциям обмена, т.к. в ней атомы меди и натрия меняются местами.

302. Ответ на вопрос 3

- а) $2\text{Fe(OH)}_3 \xrightarrow{t} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ – разложение
- б) $\text{Fe} + 2\text{HCl} \Rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ – замещение
- в) $\text{FeO} + 2\text{HCl} \Rightarrow \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ – обмен
- г) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} \Rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ – обмен
- д) $\text{CaO} + \text{CO}_2 \Rightarrow \text{CaCO}_3$ – соединение
- е) $\text{CaO} + 2\text{HCl} \Rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ – обмен

303. Ответ на вопрос 4.

- а) $\text{ZnO} + 2\text{HCl} \Rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ – обмен
- б) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \Rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ – замещение
- в) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{t} \text{CaO} + \text{CO}_2\uparrow$ – разложение
- г) $2\text{CuO} + \text{C} \xrightarrow{t} 2\text{Cu} + \text{CO}_2$ – замещение
- д) $2\text{HgO} \xrightarrow{t} 2\text{Hg} + \text{O}_2$ – разложение
- е) $4\text{P} + 5\text{O}_2 \xrightarrow{t} 2\text{P}_2\text{O}_5$ – соединение

ГЛАВА 10

§ 10.1

304. Ответ на вопрос 1

$\rho(\text{Li}) = 0,534\text{г/см}^3$, $M(\text{Li}) = 7\text{г/моль}$, $0,534\text{г Li}$ содержится в 1см^3 .

$$\frac{0,534\text{г}}{7} \cdot 6 \cdot 10^{23} = 4,58 \cdot 10^{22} \text{ атомов.}$$

Один атом занимает объем:

$$\frac{1}{4,58 \cdot 10^{22}} = 2,18 \cdot 10^{-23} \text{ см}^3 = 0,022 \text{ нм}^3$$

305. Ответ на вопрос 2

$\rho(\text{Os}) = 22,5\text{г/см}^3$. Масса 1см^3 равна $22,5\text{г}$. $M(\text{Os}) = 190 \text{ г/моль}$.

$$\frac{22,5}{190\text{г / моль}} \cdot 6 \cdot 10^{23} = 7,1 \cdot 10^{22} \text{ атомов.}$$

Один атом занимает объем:

$$\frac{1}{7,1 \cdot 10^{22}} = 1,4 \cdot 10^{-23} \text{ см}^3 = 0,014 \text{ нм}^3$$

306. Ответ на вопрос 3

Диаметр точки равен 0,3мм. Тогда число атомов железа, находящихся на этой точке, равно:

$$\frac{0,3\text{мм}}{0,3\text{нм}} = \frac{0,3 \cdot 10^{-3}\text{м}}{0,3 \cdot 10^{-9}\text{м}} = 1000000 \text{ атомов.}$$

На точке умещается 1млн. атомов железа.

§ 10.4

307. Ответ на вопрос 1

Это связано с тем, что наличие изотопов отличается по процентному содержанию. Число более легких изотопов больше, а тяжелых меньше – это мало сказывается на изменении атомного веса элемента.

308. Ответ на вопрос 2.

Н	О	Li	Al
p = +1	p = +8	p = +3	p = +13
\rightarrow	\rightarrow	\rightarrow	\rightarrow
e = -1	e = -8	e = -3	e = -13
n = 1 - 1 = 0	n = 16 - 8 = 8	n = 7 - 3 = 4	n = 27 - 13 = 14
S	C	N	
p = +16	p = +6	p = +7	
\rightarrow	\rightarrow	\rightarrow	
e = -16	e = -6	e = -7	
n = 32 - 16 = 16	n = 12 - 6 = 6	n = 14 - 7 = 7	

309. Ответ на вопрос 3

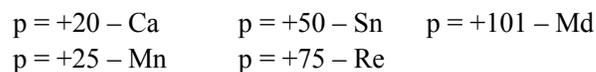
Заряд ядра (Z) – соответствует значению порядкового номера химического элемента и имеет положительный заряд.

$$\begin{array}{lll} Z(\text{H}) = +1 & Z(\text{Li}) = +3 & Z(\text{S}) = +16 \\ Z(\text{O}) = +8 & Z(\text{Al}) = +13 & Z(\text{C}) = +6 \\ Z(\text{N}) = +7 & & \end{array}$$

310. Ответ на вопрос 4

Число протонов определяет заряд ядра и химический элемент. Заряд ядра в ходе реакций не изменяется, а электроны могут присоединиться и могут «улетать», т.е. их число может меняться.

311. Ответ на вопрос 5



312. Ответ на вопрос 6

В природе существуют:

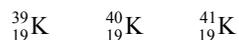
1) три изотопа кислорода



2) три изотопа водорода



3) три изотопа калия



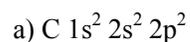
§ 10.6

313. Ответ на вопрос 1. Приведен в учебнике на стр.301.

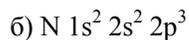
314. Ответ на вопрос 2

Прочнее с ядром связаны 1s электроны He. Большая энергия по абсолютной величине у He, но у H она менее отрицательна, значит больше алгебраически.

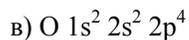
315. Ответ на вопрос 3



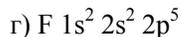
В атоме углерода 2 энергетических уровня, на первом на 1s-орбитали находятся два электрона, на втором на 2s-орбитали – два электрона и на 2p- орбитали два электрона.



В атоме азота два энергетических уровня, на первом на 1s-орбитами находятся два электрона, на втором на 2s-орбитами – два электрона и на 2p-орбитами – три электрона.



В атоме кислорода два энергетических уровня, на первом на 1s-орбитали находятся 2 электрона, на втором на 2s-орбитали – два электрона и на 2p-орбитали – четыре электрона.



В атоме фтора два энергетических уровня, на первом на 1s-орбитали находятся 2 электрона, на втором на 2s-орбитали – два электрона и на 2p-орбитали – пять электронов.

316. Ответ на вопрос 4

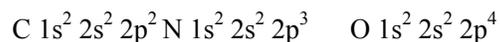
а) $1s^2 2s^1$ число электронов равно: $2 + 1 = 3$, следовательно, порядковый номер – 3, это литий.

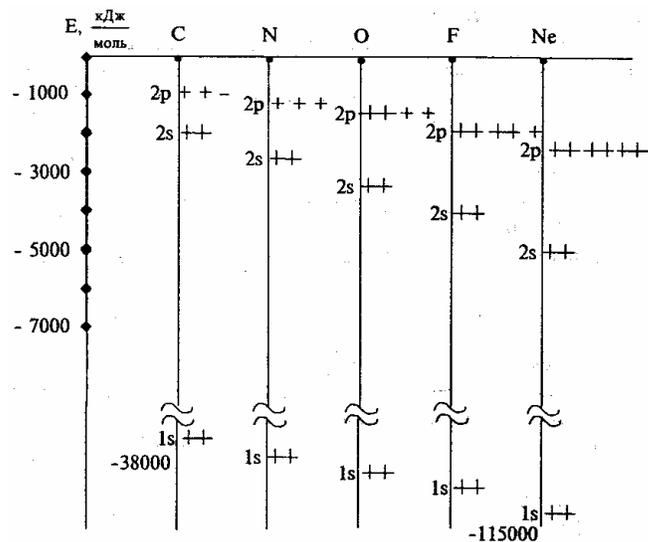
б) $1s^2 2s^2 2p^1$, $2 + 2 + 1 = 5$, это бор.

в) $1s^2 2s^2 2p^6$, $2 + 2 + 6 = 10$, это неон.

StudyPort.ru § 10.7

317. Ответ на вопрос 1





При переходе от одного элемента к другому на одинаковых орбиталях энергия электронов алгебраически уменьшается, так как она становится более отрицательной, а энергия связи с ядром увеличивается.

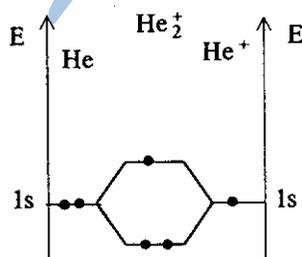
§ 10.9

318. Ответ на вопрос 1. приведен в учебнике на стр.301.

319. Ответ на вопрос 2

В ионе He_2^+ 4p и $3e^-$

StudyPort.ru

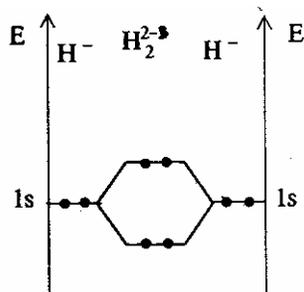


На связывающей МО находится два электрона, а на антисвязывающей МО один электрон.

Данная частица может существовать, так как на связывающей МО находится больше электронов, чем на антисвязывающей.

320. Ответ на вопрос 3

Ион H_2^{2-} содержит 2р и $4e^-$

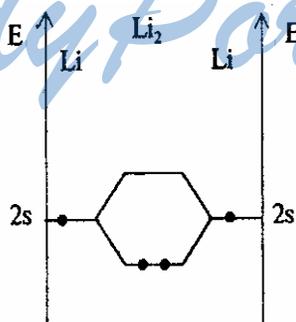


На связывающей МО находятся два электрона и на антисвязывающей МО – два электрона, они компенсируют друг друга. Молекулярный ион H_2^{2-} существовать не может.

321. Ответ на вопрос 4

Электронное строение атома лития:
 $1s^2 2s^1$

На внешнем уровне у него один электрон:

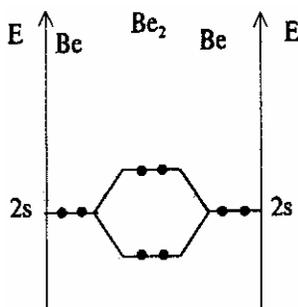


На связывающей МО находятся два электрона, на антисвязывающей МО электронов нет, значит данная молекула существует.

Электронное соединение атома бериллия:



На внешнем уровне у него два электрона:

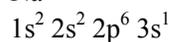


На связывающей МО находятся два электрона, а на антисвязывающей МО тоже два электрона, их действие компенсируется, значит молекула Be_2 не существует.

322. Ответ на вопрос 5

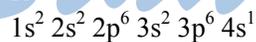
Запишем электронные формулы для атомов:

Na



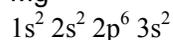
У атома натрия один валентный электрон на третьем энергетическом уровне, это s-орбиталь.

K



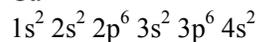
валентный электрон – 1 на четвертом уровне, s-орбитали.

Mg

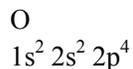


Валентные электроны – их два, на третьем энергетическом уровне, s-орбитали.

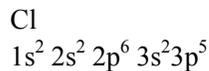
Ca



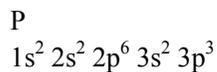
У атома кальция 2 валентных электрона, находятся они на четвертом уровне, s-орбитали.



У атома кислорода 6 валентных электронов, на втором энергетическом уровне, на 2s-орбитали – два электрона и на 2p-орбитали – четыре электрона.



У атома хлора 7 валентных электронов, они на третьем энергетическом уровне, на 3s-орбитали – два электрона и на 3p-орбитали – пять электронов.



У атома фосфора 5 валентных электронов на третьем энергетическом уровне, на 3s-орбитали – два электрона и на 3p-орбитали – три электрона.

StudyPort.ru

ГЛАВА 11

§ 11.1

323. Ответ на вопрос 1. $2\text{Li} + 2\text{H}_2\text{O} \Rightarrow 2\text{LiOH} + \text{H}_2\uparrow$

324. Ответ на вопрос 2. $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2$

325. Ответ на вопрос 3. $2\text{Al} + 3\text{F}_2 \Rightarrow 2\text{AlF}_3$

326. Ответ на вопрос 4

Таблица Менделеева	Таблица Ньюденса
1. группы разделены на подгруппы	1. только группы
2. по возрастанию атомных масс	2. под одним номером встречается по 2 элемента
	3. элементы не в своих группах

§ 11.3

327. Ответ на вопрос 1

Заряд ядра, точнее число протонов, определяет принадлежность атома к данному элементу, так как число протонов - величина постоянная. Атомная масса зависит от числа протонов и нейтронов – их число с ростом порядкового номера нелинейно возрастает.

328. Ответ на вопрос 2

Ar	K	Co	Ni
p = +18	p = +19	p = +27	p = +28
n = 22	n = 20	n = 32	n = 31

Так как заряд ядра, а не атомная масса, определяет положение элемента в периодической системе, то сначала стоят Ar и Co, а затем K и Ni, хотя атомные массы K и Ni меньше, чем у Ar и Co.

329. Ответ на вопрос 3

Положение этих элементов определила валентность, даже не смотря на их массы.

I – I – минимальная, VII – максимальная \Rightarrow 7 группа

Te – II – минимальная, VI – максимальная \Rightarrow 6 группа

§ 11.4

330. Ответ на вопрос 1

$1s^2$ – заряд ядра гелия равен +2.

Гелий находится в первом периоде, значит, у него один энергетический уровень: на нем 1-s орбиталь, на которой расположены два спаренных электрона.

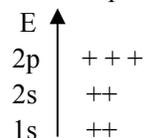
валентность He – 0.



331. Ответ на вопрос 2

${}^{14}_7\text{N}$ p = 7 $\bar{e} = 7$ n = 7

$1s^2 2s^2 2p^3$

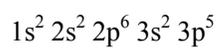
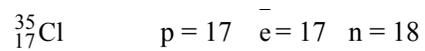


Валентность азота может быть:

III – три не спаренных p - электрона

V – пять электронов на внешнем уровне

332. Ответ на вопрос 3.



E	↑	Валентность может быть:
3p	++ ++ +	I – один неспаренный электрон
3s	++	VII – семь электронов на внешнем энергетическом уровне
2p	++ ++ ++	
2s	++	
1s	++	

StudyPort.ru

ГЛАВА 12

§ 12.1

333. Ответ на вопрос 1

Галоген - от греческого солерод. NaCl – в обычной жизни соль, относится к классу солей.

334. Ответ на вопрос 2

Чем больше энергетических уровней, тем больше размеры атома, значит:

- а) атом I больше атома Cl; б) атом S больше атома O
- в) атом Na больше атома Li

335. Ответ на вопрос 3

Чем больше уровней, тем слабее связываются с ядром внешние электроны.

- а) У атома хлора электроны внешнего уровня прочнее связаны с ядром, чем у атома брома.
- б) У атома фтора электроны внешнего уровня прочнее связаны с ядром, чем у атома йода.
- в) У атома углерода электроны прочнее связаны с ядром, чем у атома кремния.
- г) У атома лития электроны прочнее связаны с ядром, чем у атома калия.

§ 12.2

336. Ответ на вопрос 1

$$M(\text{Cl}_2) = 35,5 \text{ г/моль} \cdot 2 = 71 \text{ г/моль}$$

$$M(\text{Br}_2) = 80 \cdot 2 = 160 \text{ г/моль}$$

$$M(\text{I}_2) = 127 \cdot 2 = 254 \text{ г/моль}$$

337. Ответ на вопрос 2

Исходя из положения At в периодической системе и по рисунку 123 температуры плавления и кипения астага будут больше 300°C , а точнее:

$$t_{\text{пл.}} = 302^\circ\text{C}, t_{\text{кип.}} = 337^\circ\text{C}.$$

338. Ответ на вопрос 3. приведен в учебнике на стр.301.

339. Ответ на вопрос 4

$$M_r(\text{N}_2) = 14 \cdot 2 = 28$$

$$M_r(\text{O}_2) = 16 \cdot 2 = 32$$

$$M_r(\text{Ar}) = 40$$

Чем меньше M_r , тем ниже $t_{\text{кип.}}$, поэтому при кипении жидкого воздуха, азот испаряется самым первым.

340. Ответ на вопрос 5.

$$M_r(\text{F}_2) = 2 \cdot 19 = 38$$

$$M_r(\text{Cl}_2) = 2 \cdot 35,5 = 71$$

$$M_r \text{ воздуха} = 29$$

Найдем их плотности по воздуху:

$$D_{\text{возд}}(\text{F}_2) = \frac{M_r(\text{F}_2)}{M_r(\text{воздуха})} = \frac{38}{29} = 1,31$$

Следовательно, фтор тяжелее воздуха в 1,31 раза.

$$D_{\text{возд}}(\text{Cl}_2) = \frac{71}{29} = 2,45$$

Хлор тяжелее воздуха в 2,45 раза. Наибольшей плотностью обладает хлор.

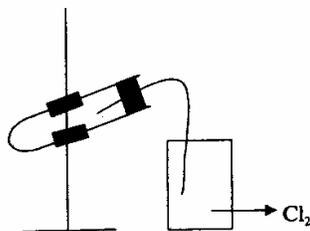
341. Ответ на вопрос 6

$$M_r(\text{воздуха}) = 29$$

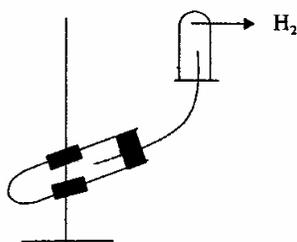
$$M_r(\text{H}_2) = 2$$

$$M_r(\text{Cl}_2) = 71$$

Так как хлор тяжелее воздуха, то его собирают методом вытеснения воздуха:



Так как водород легче воздуха, то его собирают методом вытеснения воздуха.

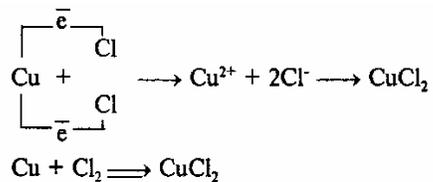


§ 12.3
StudyPort.ru

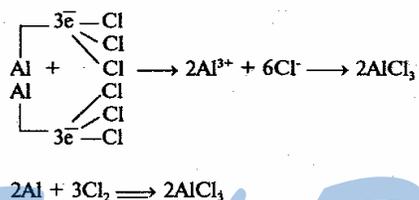
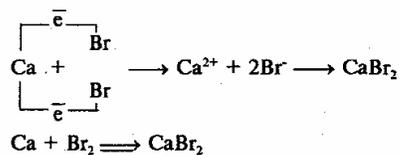
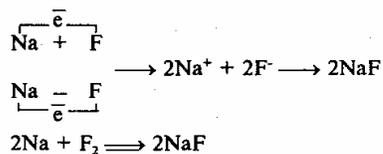
342. Ответ на вопрос 1

- а) KF – кристалл, состоит из ионов K^+ и F^-
- б) MgO – состоит из ионов Mg^{2+} и O^{2-}
- в) CsI – состоит из ионов Cs^+ и I^-
- г) Br_2 – имеет молекулярное строение
- д) I_2 – неметалл, имеет молекулярное строение
- е) O_2 – неметалл, имеет молекулярное строение

343. Ответ на вопрос 2



344. Ответ на вопрос 3



345. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.301.

§ 12.4

346. Ответ на вопрос 1

Нет, элементы VIII A группы не могут быть окислителями, у них завершён внешний уровень, они не могут принять ещё электроны.

347. Ответ на вопрос 2

I, Br, Cl, F

увеличение окислительной способности

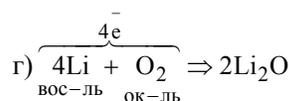
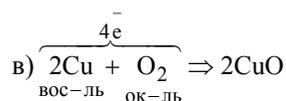
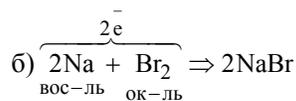
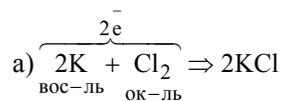
348. Ответ на вопрос 3

Фтор более сильный окислитель. В периоде окислительные свойства возрастают слева направо.

349. Ответ на вопрос 4

Самый сильный окислитель - фтор. Он расположен в правом верхнем углу. Окислительные свойства элементов растут слева направо в ряду и снизу вверх в группе.

350. Ответ на вопрос 5



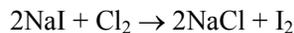
§ 12.5

351. Ответ на вопрос 1



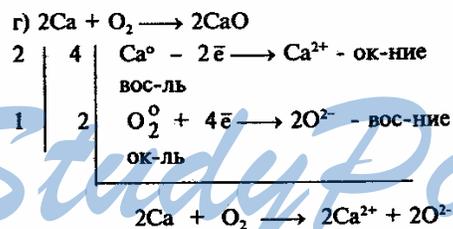
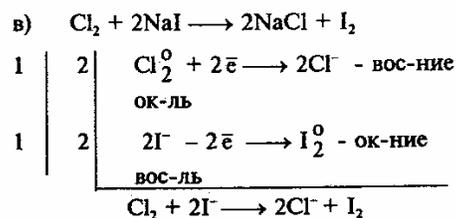
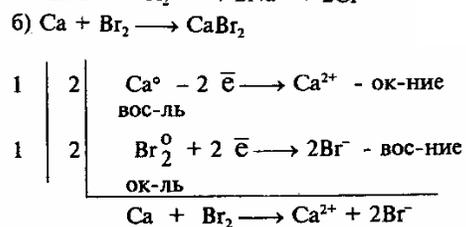
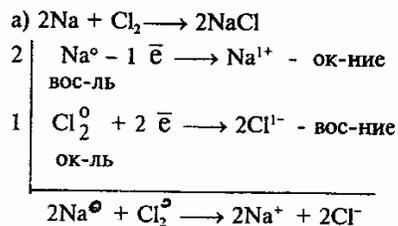
При добавлении крахмала ничего не изменилось, но при добавлении бромной воды появилось синее окрашивание.

352. Ответ на вопрос 2



После прибавления хлорной воды идет окрашивание раствора в синий цвет.

353. Ответ на вопрос 3



§ 12.6

354. Ответ на вопрос 1

HCl – соляная кислота $\text{KCl} \cdot \text{NaCl}$ – сильвинит, минерал
 NaCl – поваренная соль KClO_3 – хлорат калия

355. Ответ на вопрос 2

Фтор – зубная паста, хладагент.

Хлор – дезинфицирующее вещество, отбеливатель, ядохимикат.

Бром – лекарственные препараты, фотопленки, красители.

Йод – медицина, фотопромышленность, красители.

§ 12.7

356. Ответ на вопрос 1

Хлороводород – ядовит, как и любое химически активное, вещество.

356. Ответ на вопрос 2

$M_r(\text{воздуха}) = 29$

$M_r(\text{HCl}) = 1 + 35,5 = 36,5$

Хлороводород тяжелее воздуха в:

$$\frac{36,5}{29} = 1,26 \text{ раза}$$

Ответ: в 1,26 раз хлороводород тяжелее воздуха.

358. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.301.

359. Ответ на вопрос 4

Соляная кислота – кислая среда

Лакмус – красный

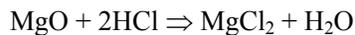
Фенолфталеин – бесцветный

Метилоранж – розовый

360. Ответ на вопрос 5

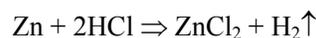
HCl не реагирует с Cu и Ag, т.к. они стоят в ряду напряжений правее водорода.

361. Ответ на вопрос 6

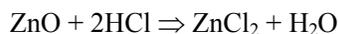


362. Ответ на вопрос 7

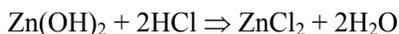
В лаборатории соляную кислоту используют:
для получения водорода:



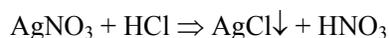
при изучении свойств оксидов:



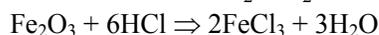
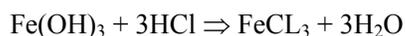
оснований:



солей:



363. Ответ на вопрос 8



364. Ответ на вопрос 9

В небольших количествах полезна. В желудке находится HCl.

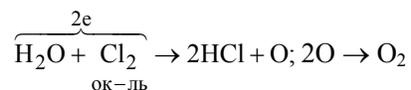
365. Ответ на вопрос 10. Приведен в учебнике на стр.301.

366. Ответ на вопрос 11

Формула пероксида водорода – H₂O₂. Молекула пероксида водорода легко разрушается с образованием атомарного кислорода, поэтому пероксид водорода является сильным окислителем.



В водных растворах галогенов помимо наличия свободного галогена, образуется атомарный кислород, который легко вступает в реакции, поэтому водные растворы галогенов имеют высокие окислительные свойства.



ГЛАВА 13

§ 13.0

367. Ответ на вопрос 1

NaCl – соль, KMnO₄ - соль

Cs₂O – основной оксид

2NaOH + H₂SO₄ ⇒ Na₂SO₄ + 2H₂O; гидроксид

368. Ответ на вопрос 2

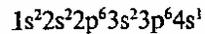
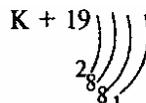
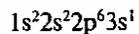
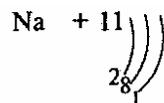
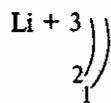
Элементы IA группы при взаимодействии с водой образуют щелочь, поэтому называются щелочными металлами.



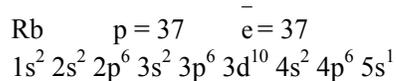
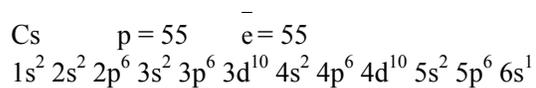
StudyPort.ru

§ 13.1

369. Ответ на вопрос 1



370. Ответ на вопрос 2



371. Ответ на вопрос 3

Самый сильный восстановитель Cs. Восстановительные свойства растут сверху вниз в группе и справа налево в ряду.

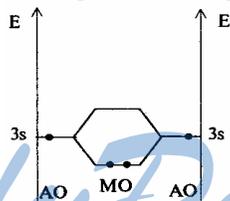
§ 13.2

372. Ответ на вопрос 1

Na – $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ – схема перекрывания АО:



Энергетическая диаграмма:



373. Ответ на вопрос 2. Приведен в учебнике на стр.302.

374. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.302.

375. Ответ на вопрос 4. Приведен в учебнике на стр.302.

376. Ответ на вопрос 5

По рисунку 13.6 температура плавления франция равна приблизительно 20-22°C.

377. Ответ на вопрос 6. Приведен в учебнике на стр.302.

378. Ответ на вопрос 7

Большие размеры атомов – малая плотность. По рисунку 13.2, видно, что атом Na больше, чем атом Mg, следовательно, у атома Na плотность меньше, чем у атома Mg.

$$\rho(\text{Na}) = 0,928 \text{ г/см}^3 \quad \rho(\text{Mg}) = 1,6 \text{ г/см}^3$$

379. Ответ на вопрос 8

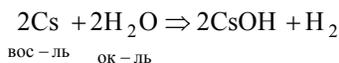
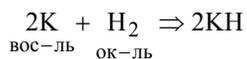
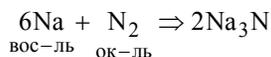
$$\rho(\text{Li}) = 0,5 \text{ г/см}^3 \quad \rho(\text{H}_2\text{O}) = 1 \text{ г/см}^3$$

$$\frac{\rho(\text{H}_2\text{O})}{\rho(\text{Li})} = \frac{1 \text{ г/см}^3}{0,5 \text{ г/см}^3} = 2$$

Плотность лития в 2 раза меньше плотности воды.

§ 13.3

380. Ответ на вопрос 1



Na – восстановитель, а сам окисляется;

N₂ – окислитель, сам восстанавливается;

K – восстановитель, окисляется;

H₂ – окислитель, восстанавливается;

Cs – восстановитель, окисляется;

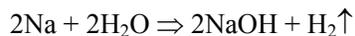
H₂O – окислитель, восстанавливается.

381. Ответ на вопрос 2

Щелочные металлы в ряду активности расположены в начале ряда.

382. Ответ на вопрос 3. Приведен в учебнике на стр.302.

383. Ответ на вопрос 4

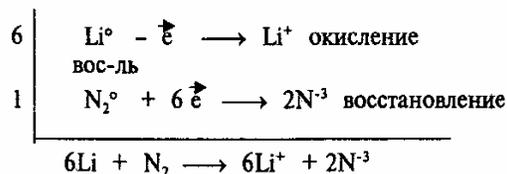
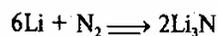


Натрий растворяется с образованием щелочи, фенолфталеин в щелочах - малиновый.

384. Ответ на вопрос 5

Натрий реагирует с водой с выделением энергии, света, тепла, значит реакция экзотермическая.

385. Ответ на вопрос 6



§ 13.4

386. Ответ на вопрос 1

IA группа – щелочные металлы. Их основания – щелочи, имеют щелочную реакцию.

Фенолфталеин в щелочах — малиновый; лакмус — синий; метилоранжевый — желтый.

387. Ответ на вопрос 2

Запишем реакции нейтрализации:



На нейтрализацию 1 моль H_2SO_4 требуется 2 моль щелочи (KOH или NaOH). Теперь перейдем к массе.

$V(\text{KOH}) = 2 \text{ моль}$	$V(\text{NaOH}) = 2 \text{ моль}$
$M(\text{KOH}) = 39 + 16 + 1 = 56 \text{ г/моль}$	$M(\text{NaOH}) = 23 + 16 + 1 = 40 \text{ г/моль}$
$m(\text{KOH}) = 2 \text{ моль} \cdot 56 \text{ г/моль} = 112 \text{ г}$	$m(\text{NaOH}) = 2 \text{ моль} \cdot 40 \text{ г/моль} = 80 \text{ г}$
$m(\text{KOH}) = 112 \text{ г} > m(\text{NaOH}) = 80 \text{ г}$	

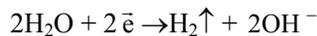
Ответ: NaOH для нейтрализации H₂SO₄ необходимо меньше, чем KOH.

388. Ответ на вопрос 3

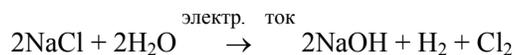
Электролиз водных растворов происходит при участии воды. Вода разряжается на катоде.

Раствор хлорида натрия – NaCl + H₂O.

На катоде:



На аноде разряжается хлор:

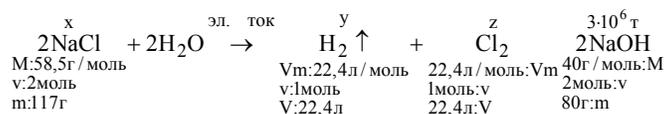


389. Ответ на вопрос 4

Все соединения (соли) щелочных металлов растворимы.

390. Ответ на вопрос 5

Запишем уравнение реакции:



Найдем массу поваренной соли:

$$\frac{x}{117 \text{ г}} = \frac{3 \cdot 10^6 \text{ г}}{80 \text{ г}}; x = 4,4 \cdot 10^6 \text{ г.}$$

Найдем объем водорода:

$$3 \cdot 10^6 \text{ г} = 3 \cdot 10^9 \text{ кг} = 3 \cdot 10^{12} \text{ г} \quad \frac{y}{22,4 \text{ л}} = \frac{3 \cdot 10^{12} \text{ г}}{80 \text{ г}}; y = 8,4 \cdot 10^{11} \text{ л.}$$

Найдем объем хлора:

$$\frac{z}{22,4 \text{ л}} = \frac{3 \cdot 10^{12} \text{ г}}{80 \text{ г}}; z = 8,4 \cdot 10^{11} \text{ л.}$$

ЛАБОРАТОРНЫЕ ОПЫТЫ

Опыт 1

Тема: «Описание физических свойств веществ»

Цель: 1. Изучить физические свойства твердых и жидких веществ.
2. Определить их агрегатное состояние, цвет, запах, плотность, твердость, растворимость.

Выполнение работы.

1. Определение агрегатного состояния:

сахар — твердое кристаллическое вещество белого цвета.

поваренная соль — твердое кристаллическое вещество белого цвета.

сера — твердое кристаллическое вещество желтого цвета.

железо — твердое вещество черно-серого цвета с характерным металлическим блеском.

алюминий — твердое вещество серого цвета с металлическим блеском, гнется в руках.

цинк — твердое вещество с металлическим блеском серого цвета.

медь — твердое вещество красного цвета, имеет металлический блеск, гнется в руках.

парафин — твердое, не кристаллическое вещество, бесцветное, гнется в руках.

мел — твердое кристаллическое вещество, белого цвета, хрупкое — крошится.

бензин — маслянистая жидкость, легколетучая, бесцветная.

вода — бесцветная прозрачная жидкость.

2. Запаха не имеют: сахар, поваренная соль, железо, алюминий, цинк, медь, парафин, мел, вода.

Сера пахнет характерным серным запахом.

Бензин имеет запах органических веществ.

3. Вещества, имеющие плотность $\rho > 1 \text{ г/см}^3$, тонут в воде: сера, железо, алюминий, цинк, медь, мел, парафин. Вещества, имеющие плотность $\rho < 1 \text{ г/см}^3$, плавают на воде: бензин. Сахар и поваренная соль растворяются в воде, но при первоначальном опускании в воду тонут, значит $\rho > 1 \text{ г/см}^3$.

Здесь мы использовали 2 физических закона: силу всемирного тяготения и силу Архимеда (выталкивающую силу).

4. Определим твердость следующих веществ: сахар < 2 ; поваренная соль ≈ 2 ; сера < 2 ; $2 < \text{железо} < 5$; алюминий < 2 ; цинк > 5 ; парафин < 2 ; мел < 2 .

5. В воде растворяются только сахар и поваренная соль. Измерим ареометром плотности растворов и жидких веществ:

бензин — $0,8 \text{ г/см}^3$;

вода — 1 г/см^3 ;

раствор NaCl $\sim 1,1 \text{ г/см}^3$

раствор сахара $\sim 1,2 \text{ г/см}^3$

Опыт 2

Тема: «Ознакомление с простыми и сложными веществами, материалами, минералами и горными породами, металлами и неметаллами».

Цель: 1. Определить внешние признаки и физические свойства образцов веществ, материалов, минералов и горных пород.

2. Классифицировать эти образцы.

Образцы: Уголь, сера, медь, алюминий, мел, стекло, кусочек бетона, кусочек кирпича, кусочек гранита, поваренная соль, сталь, магнетит, вода, древесина.

Выполнение работы:

1. Определение физических свойств:

Уголь	–твердое вещество, черного цвета, без запаха.
Сера	–твердое, но хрупкое вещество, желтого цвета, с небольшим серным запахом.
Медь	–твердое вещество, красного цвета, без запаха, гнется в руках, с металлическим блеском.
Алюминий	–твердое вещество, серого цвета, без запаха, с металлическим блеском, гнется в руках.
Мел	–твердое, но хрупкое (крошится в руках) вещество, белого цвета, без запаха.
Стекло	–твердое, но хрупкое вещество, без цвета и без запаха.
Бетон	–твердое вещество, серого цвета, очень прочное.
Кирпич	–твердое вещество, белого цвета, при трении его начинает крошиться, без запаха.
Гранит	–твердое, прочное вещество, красно-черного цвета, без запаха.
Поваренная соль	–твердое кристаллическое вещество, без запаха, белого цвета (почти безцветное).
Сталь	–твердое вещество, с характерным металлическим блеском, серого цвета.
Магнетит	–твердое вещество, красного цвета, без запаха, без металлического блеска.
Вода	–прозрачная жидкость, без запаха.
Древесина	–мягкое вещество, желтого цвета, без запаха, ломается в руках.

2. Выделим из представленного набора:

- а) вещества: уголь, сера, медь, алюминий, мел, поваренная соль, вода;
- б) горные породы: мел, гранит, магнетит;

в) материалы: стекло, мел, кусочек бетона, кирпич, сталь, древесина.

Простые вещества		Сложные вещества
металлы	неметаллы	
медь, алюминий	уголь, сера	мел, поваренная соль, вода, гранит, магнетит, стекло, бе- тон, кирпич, сталь, древесина

Опыт 3

Тема: «Разделение смесей»

Цель: Приготовление смеси твердых веществ и их разделение.

Вещества: Порошки железа, мела, поваренной соли, серы и древесные опилки.

Выполнение работы:

1. В 2 пробирки налили воды и бросили мел в одну – мел осел на дно и раствор стал мутным; в другую – древесные опилки – плавали на поверхности воды. Смешали древесные опилки с мелом и высыпали эту смесь в воду. Мел осел на дне, а опилки всплыли на поверхность. Свойства опилок и мела после смешения не изменились. Здесь мы использовали следующие свойства: нерастворимость обоих веществ в воде, легкость дерева ($\rho < 1 \text{ г/см}^3$) и тяжесть мела ($\rho > 1 \text{ г/см}^3$). Отделили мел от опилок.

2. На листе бумаги смешали:

а) железные опилки и серу – смесь грязно-желтого цвета;

б) железные опилки и мел – смесь серого цвета.

Через лист бумаги поднесли магнит и в п. а) и б) случаях железные опилки притянулись к магниту, таким образом и разделили эти смеси.

3. Смешали на бумаге порошок мела с поваренной солью и высыпали все в пробирку с водой. Произошло растворение соли, раствор стал мутным от мелких частичек мела, на дне осадок из крупных частиц мела.

Отделили соль от мела следующим образом: отфильтровали на бумажном фильтре мел – высушили; полученный фильтрат перенесли в фарфоровую чашку и упарили до появления кристаллов – выделили поваренную соль.

Теперь сформируем свойства веществ, позволившие нам разделить смеси:

- а) порошка мела и древесных опилок – различная плотность веществ и нерастворимость их в воде;
- б) порошок железа и серы – использовали магнитные свойства железа;
- в) порошок железа и мела – использовали магнитные свойства железа;
- г) порошков поваренной соли и мела – использовали различие в растворимости веществ (NaCl – растворимое вещество, CaCO_3 – нерастворимое вещество).

Можно составить смесь порошков поваренной соли и сахара, порошков цинка и алюминия, которые мы не сможем разделить с помощью имеющегося оборудования.

Опыт 4

Тема: «Примеры физических явлений»

Цель: Изучить физические явления.

Вещества: вода, кусочки поваренной соли, мела, стекла.

Выполнение работы:

1. В фарфоровую чашку поместили кусочек льда и начали нагревание – лед начал таять и перешел в жидкую воду, через некоторое время вода закипела и пошел пар.

Мы наблюдали 3 агрегатных состояния воды: твердое (лед) → жидкое (вода) → газообразное (водяной пар).

Это физические явления.

В кипящую воду добавим поваренной соли – вся соль растворилась очень быстро – тоже физическое явление. После упаривания в чашке остались белые кристаллы соли, ничем не отличающиеся от взятых вначале.

2. В ступку поместили кусочки мела и растерли их пестиком. При этом мы наблюдаем измельчение вещества, переход из кристаллического состояния в порошкообразное. Вещество при этом не изменяется, изменяется только его физическое состояние.
3. Взяли с помощью щипцов стеклянную палочку и внесли в пламя горелки. Палочка раскалилась и в пламени стала красного цвета, через некоторое время она согнулась. Вынесли палочку из огня и охладили. Палочка так и осталась согнутой. Мы наблюдали процесс плавления: переход из твердого агрегатного состояния – в жидкое.

Само вещество при этом не изменилось.

Вывод: Для физических явлений характерно изменение агрегатного состояния вещества. Общее во всех этих явлениях то, что вещество при этом не изменяется.

Опыт 5

Тема: «Примеры химических явлений».

Цель: Исследование химических явлений.

Вещества: Медь, мел, сахар, сода пищевая, раствор уксусной кислоты.

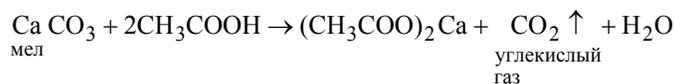
Выполнение работы:

1. В пламя горелки внесли медную проволоку – произошло нагревание меди – окисление на воздухе:



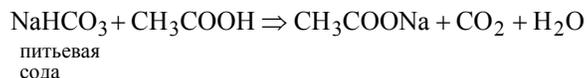
Образовавшийся черный налет – это оксид меди (II) – произошла химическая реакция.

2. В пробирку насыпали немного мела и прибавили уксусной кислоты – произошло выделение газа:



Выделение газа – признак химической реакции.

3. В другую пробирку насыпали пищевой соды и прилили раствор уксусной кислоты – произошло выделение газа.



4. В пробирку поместили кусочек сахара и нагрели в пламени горелки – сахар почернел, а на стенках сконденсировалась вода – прошла химическая реакция.

Вывод: Назовем все признаки химической реакции:

1. Изменение цвета.
2. Выделение газа.
3. Разогревание реакционной смеси.
4. Выделение света.
5. Образование осадка.
6. Выделение воды.

Опыт 6

Тема: «Ознакомление с образцами оксидов».

Цель: Изучение оксидов и их классификация.

Вещества: H_2O , CH_4 , CO_2 , NaCl , Na_2SO_4 , NaHCO_3 , Na_2CO_3 , H_2SO_4 , CuO , Fe_2O_3 , MgO , NaOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, SiO_2 .

Выполнение работы:

1. Оксиды – соединения из двух элементов, один из которых кислород.

Назовем все оксиды: H_2O , CO_2 , CuO , Fe_2O_3 , MgO , SiO_2 .

2. Разделим их на кислотные (CO_2 , SiO_2) и основные (CuO , Fe_2O_3 , MgO).

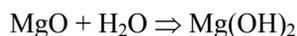
Металлы дают основные оксиды, а неметаллы – кислотные.

Опишем агрегатное состояние каждого оксида:

H_2O	жидкость без цвета и запаха
CO_2	бесцветный газ, тяжелее воздуха
SiO_2	бесцветные кристаллы без запаха, не растворимы в воде
CuO	черный порошок без запаха, не растворим в H_2O

Fe₂O₃ красно-коричневый порошок, без запаха, не растворим в H₂O

MgO белый порошок без запаха, растворяется в H₂O



Для оксидов металлов характерны следующие свойства: взаимодействие с кислотами; кислотными оксидами; для щелочных оксидов - взаимодействие с водой.

Для оксидов неметаллов характерны следующие свойства: взаимодействие с водой с образованием кислоты (кроме SiO₂); взаимодействие с основаниями и основными оксидами.

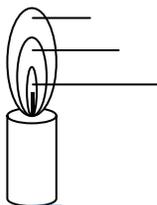
Опыт 7

Тема: «Изучение строения пламени».

Цель: Изучить строение пламени свечи и газовой горелки

Вещества: свеча (парафиновая), известковая вода.

Выполнение работы:



1. Зажгли свечу. Рассмотрели пламя – оно неоднородно.

Обнаружили 3 зоны пламени:

1 – темное пламя, менее горячее

2 – яркое, горячее

3 – менее яркое, самое горячее

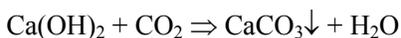
2. Исследовали внутреннюю часть пламени, зона 1. Для того внесли стеклянную трубку одним концом в зону пламени 1, а с другой стороны поднесли тлеющую лучину – она слабо загорелась. Значит внутри пламя не такое горячее и не весь кислород сгорает.

3. Внесли в среднюю часть пламени фарфоровую чашку. Дно ее почернело – сажа – неполное сгорание – значит в этой части не хватает кислорода.

4. Во внешней части пламя самое горячее, горят в кислороде органические вещества, образуется CO₂ + H₂O

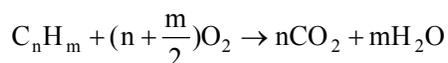
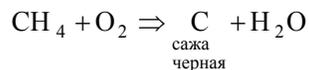


Над свечкой держали перевернутый стакан три секунды, потом резко его перевернули и налили известковой воды – раствор помутнел – это доказывает наличие CO_2 . В продуктах горения:



5. Определили, что внешняя часть пламени самая горячая. Спичка во внешней части загорелась сразу, а в нижней части долго не могла загореться. Отсюда можно сделать вывод, что нагревать необходимо только верхней частью пламени.

6. Пламя горелки сходно с пламенем свечи, также имеет три зоны пламени. Фарфоровая чашка тоже чернеет (копоть) – неполное сгорание метана.



Опыт 8

Тема: «Действие растворов кислот на индикаторы».

Цель: Определить наличие кислот в реактивах.

Вещества: 1%-ные растворы поваренной соли, питьевой соды, уксусной кислоты, соляной кислоты, серной кислоты. *Индикаторы:* метиловый оранжевый, лакмус, лакмусовая бумажка.

Выполнение работы:

1. В три пробирки налили по 1 мл растворов HCl , H_2SO_4 и CH_3COOH .

Индикатор	Окраска индикатора в нейтральной среде	Окраска индикатора в кислой среде
метиловый оранжевый	оранжевый	розовый
лакмус	фиолетовый	красный
лакмусовая бумажка	желтая	красный

2. Исследовали содержимое пробирок с помощью лакмуса: в трех пробирках стал красным, а в двух без изменения цвета. Там, где произошло окрашивание – находится кислота. Можно утверждать, что при действии кислот на индикаторы идет химическая реакция. Признак: изменение окраски раствора.

Опыт 9

Тема: «Отношение кислот к металлам».

Цель: Проведение реакций металлов с кислотами и выяснение их активности.

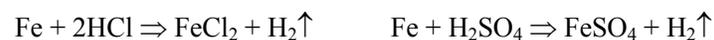
Вещества: Железо, медь, цинк, магний, 10%-ные растворы соляной и серной кислот.

Выполнение работы:

1. В 2 пробирки внесли по кусочку Zn. В одну прилили HCl (1 мл), в другую – H₂SO₄ (1 мл). Идет растворение Zn и выделение газа:



2. Провели аналогичные опыты с железом и медью. Железо медленнее растворяется в кислотах, чем цинк. Медь не реагирует с кислотами:



Активность металлов по отношению к кислотам:

Zn (самый активный)

Fe (менее активный)

Cu (не активный)

Активность кислот тоже неодинакова – соляная кислота более активна к действию металлов, чем серная.

В реакциях взаимодействия металлов с кислотами можно выделить 2 общих свойства: выделение водорода и образование соли.

Опыт 10.

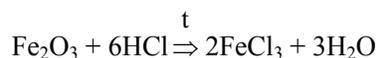
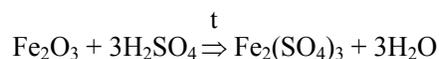
Тема: «Взаимодействие кислот с оксидами металлов».

Цель: Изучить реакции соляной и серной кислот с оксидами железа (III) и магния.

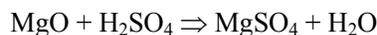
Вещества: Fe₂O₃, MgO, 10%-ные растворы соляной и серной кислот.

Выполнение работы:

1. В две пробирки насыпали немного порошка Fe₂O₃. Прилили в одну – H₂SO₄, в другую – HCl. Смеси слегка подогрели. Произошло растворение порошка:



2. Аналогично проверим реакции с MgO:



Общее в реакциях взаимодействия оксидов металлов и кислот то, что в результате образуется соль и вода.

Опыт 11.

Тема: «Ознакомление со свойствами гидроксидов натрия, кальция, меди (II), железа (III)».

Цель: изучить физические свойства гидроксидов – исследовать растворимость гидроксидов и действие на них индикаторов.

Вещества: NaOH, Ca(OH)₂, Cu(OH)₂, Fe(OH)₃, H₂O, индикаторы: лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмусовая бумажка.

Выполнение работы:

1. В четыре пробирки поместили гидроксиды. Все представляют собой кристаллические вещества.

- NaOH–белый; Ca(OH)₂–белый; Cu(OH)₂–синий; Fe(OH)₃–бурый
- Налили в эти пробирки воду и перемешали. Наблюдали полное растворение и разогревание пробирки с NaOH; частичное растворение и небольшое разогревание пробирки с Ca(OH)₂; Cu(OH)₂ и Fe(OH)₃ не растворились, но растворы помутнели.
 - Отфильтровали растворы, разделили каждый на 3 части и проверили действие индикаторов. Результаты занесли в

таблицу:		Агрегатное состояние	Растворимость в воде	Окраска индикатора		
Формула гидроксида	Цвет			фенолфталеин	метиловый оранжевый	лакмусовая бумажка
NaOH	белый	кристаллическое вещество	хорошо растворим	малиновая	желтый	синяя
Ca(OH) ₂	белый		малорастворим	малиновая	желтый	синяя
Cu(OH) ₂	синий		не растворим	безцветная	оранжевый	желтая
Fe(OH) ₃	бурый		не растворим	безцветная	оранжевый	желтая

Опыт 12.

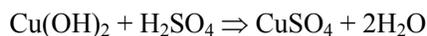
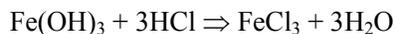
Тема: «Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами»

Цель: изучить взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.

Вещества: Cu(OH)₂, Fe(OH)₃, растворы: HCl и H₂SO₄, H₂O

Выполнение работы:

- В две пробирки внесли немного Fe(OH)₃ – в одну, Cu(OH)₂ – в другую. Добавили 1 мл воды встряхнули – не растворяются. Эти гидроксиды относятся к группе не растворимых.
- К гидроксиду железа прилили раствор соляной кислоты – произошло растворение, раствор стал прозрачным. К гидроксиду меди прилили раствор H₂SO₄ – произошло растворение – образовался голубой раствор.



О прохождении реакции судили по изменению цвета раствора.

3. Упарили по капле полученных растворов, остался белый сухой порошок – FeCl_3 в первом случае, голубые рыхлые кристаллы в другом.



Можно сделать выводы о физических свойствах гидроксидов:

$\text{Cu}(\text{OH})_2$ – синий порошок, не растворимый в воде

$\text{Fe}(\text{OH})_3$ – коричнево-бурый порошок, не растворимый в воде.

Химические свойства: легко растворяются в кислотах с образованием соли и воды.

Опыт 13.

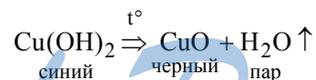
Тема: «Разложение гидроксидов меди при нагревании»

Цель: Исследовать реакцию разложения $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании.

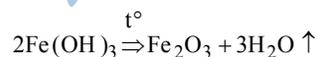
Вещества: $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

Выполнение работы:

1. В сухую пробирку насыпали немного порошка $\text{Cu}(\text{OH})_2$, закрепили в штативе и осторожно нагрели. Цвет изменился: из синего стал черным. На стенках пробирки сконденсировалась вода:



Если прокалить железо, то из бурого осадок перейдет в кирпично-красный:



Нерастворимые в воде основания при нагревании разлагаются на основной оксид и воду.

Опыт 14.

Тема: «Реакция нейтрализации: взаимодействие щелочей с кислотами».

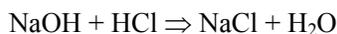
Цель: Изучить взаимодействие щелочей и кислот.

Вещества: 0.5 М растворы гидроксида натрия и соляной кислоты, фенолфталеиновый индикатор.

Выполнение работы:

1. В пробирку налили 2 мл раствора NaOH и добавили 2 капли фенолфталеина. Раствор стал малиновым. С помощью пипетки прибавляли раствор HCl, через некоторое время малиновая окраска исчезла. Весь NaOH прореагировал и реакция раствора стала нейтральной (фенолфталеин в нейтральной среде безцветный):

NaOH + фенолфталеин → малиновое окрашивание



2. Упарили досуха полученный раствор – осталась белая соль – NaCl
Реакция нейтрализации – взаимодействие кислоты со щелочью с образованием соли и воды.

Опыт 15.

Тема: «Реакция разложения»

Цель: Изучить реакции разложения.

Вещества: KMnO₄, CuSO₄ · 5H₂O

Выполнение работы:

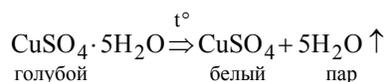
1. В сухую пробирку снесли немного KMnO₄ – темно фиолетовый цвет. Закрепили в штативе и нагрели: цвет порошка стал черным. Тлеющая лучина при опускании в пробирку загорается – выделение O₂:



Остаток отличается от исходного цветом:

фиолетовый → черный

2. В другой пробирке нагревали медный купорос. По стенкам пробирки стекала вода. Медный купорос из голубого перешел в белый:



В реакциях разложения вступает в реакцию одно вещество, а образуется два и более.

Опыт 16.

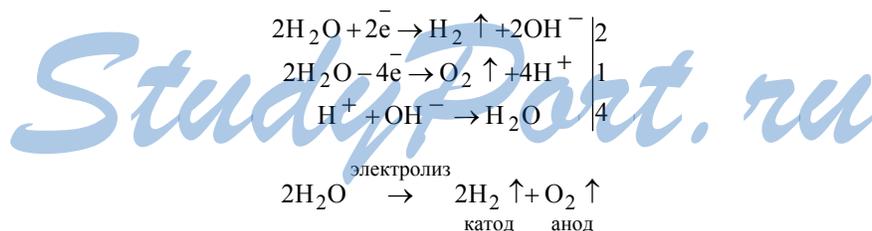
Тема: «Разложение воды под действием электрического тока»

Цель: Провести реакцию разложения воды под действием электрического тока.

Вещества: H₂O, Na₂CO₃.

Выполнение работы:

1. Заполнили электролизер дистиллированной водой: нет реакции при включении электролизера. Это потому, что в воде нет ионов, которые проводят электрический ток.
2. Растворили немного карбоната натрия в воде: пошел процесс выделения газа. В воде появились ионы.
3. На катоде (-) собирается водород. На аноде (+) собирается кислород. Больше газа выделяется на катоде:



4. Собрали в пустые пробирки кислород и водород. Наличие кислорода проверили по внесенной тлеющей лучине: она загорелась. Наличие водорода: по горению, при поджоге у входа пробирки, горение на воздухе.



Опыт 17.

Тема: «Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом»

Цель: Изучение реакции обмена.

Вещества: Растворы CuCl_2 , FeCl_2 , железо, железные опилки.

Выполнение работы:

1. В пробирку налили немного хлорида меди (II) – голубой раствор. Опустили железную проволоку в раствор. Через 3 минуты достали проволоку: поверхность проволоки стала красной: выделилась медь.
2. В ту же пробирку насыпали немного железных опилок, через 5–7 минут голубая окраска исчезла, и образовался светло-зеленый раствор. Опилки растворились, часть их покрылась красным цветом.



Признаки реакции: изменение цвета раствора, образование окрашенного осадка.

Этот тип реакции называется реакцией замещения. В этом типе реакций соединения замешают друг друга.

Опыт 18.

Тема: «Распознавание йода, хлороводородной к-ты, хлоридов, бромидов, йодидов».

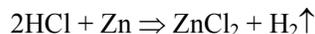
Цель: Изучить качественные реакции на галогены и галогениды – палы.

Вещества: Соляная кислота, NaCl , NaBr , NaI , 1%-ный раствор AgNO_3 , бромная и йодная вода, растворы лакмуса, крахмала, Zn (гранулы).

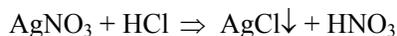
Выполнение работы:

1. Йод обнаруживается по образованию синего окрашивания с крахмалом. В пробирки №1,2 мы прибавили крахмал: раствор посинел только в одной пробирке – там йод.
2. Налили в пробирку 1 мл HCl . Проверяем, что это кислоты, действием лакмуса: он становится красным. можно проверить,

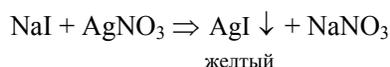
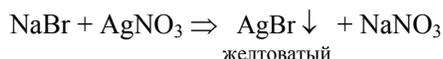
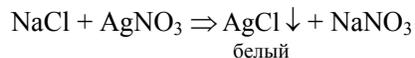
проведа опыт с Zn. Добавим 3 гранулы Zn – началось выделение газа:



Для распознавания хлорид-ионов используем раствор нитрата серебра: при их сливании образуется белый творожистый осадок.



3. В три пробирки наливаем по 1 мл растворов NaCl, NaBr и NaI, добавляем по 1 капле раствора AgNO₃. Образуются творожистые осадки разного цвета:



Вывод: – йод можно обнаружить по синему окрашиванию раствора крахмала
– кислоту можно обнаружить по индикатору
– хлорид, бромид и йодид-полы дают качественную реакцию с нитратом серебра: образуются осадки белого, желтоватого и желтого цветов соответственно.

Опыт 19.

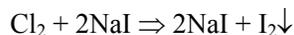
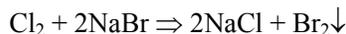
Тема: «Вытеснение галогенов друг другом».

Цель: Определение активности галогенов.

Вещества: Хлорная, бромная и йодная вода, растворы NaCl, NaBr, NaI, раствор крахмала.

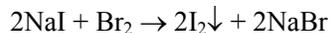
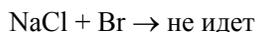
Выполнение работы:

1. В две пробирки налили по 1 мл раствора NaBr и NaI и прилили 1 мл хлорной воды. В первой пробирке образовался бурый осадок, во второй фиолетово-черный.

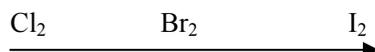
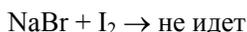
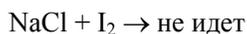


Хлор самый активный из этих трех галогенов.

2. В две пробирки налили по 1 мл раствора NaCl и NaI. В последнюю добавили крахмал – нет окрашивания – нет свободного йода. Затем прилили бромной воды: в первой пробирке нет изменений, а во второй образовалось синее окрашивание – бром вытеснил йод. Бром более активный чем йод, но менее активный чем хлор.



3. Можно сделать вывод, что йод из этих галогенов наименее активен и не будет вытеснять хлор и бром из их соединений. Экспериментально проверим: прибавляем йодную воду к растворам NaCl и NaBr – нет изменений:



уменьшение химической активности галогенов

Опыт 20.

Тема: «Ознакомление с образцами важнейших солей натрия и калия».

Цель: Изучение солей натрия и калия, качественное обнаружения их ионов в пламени.

Вещества: Минералы: галит, сильвинит, мирабилит; соли кристаллические: NaCl, KCl, Na₂CO₃, K₂CO₃, KNO₃, NaNO₃, K₃PO₄, Na₃PO₄, K₂SO₄, NaSO₄, 10%-ные растворы KCl и NaCl, KMnO₄, KCrO₄, клей силикатный, соляная кислота.

Выполнение работы:

1. Рассмотрели образцы солей натрия и калия – все бесцветные (белые) кристаллические вещества.
2. Все соли натрия и калия растворились в воде, что соответствует с данными в «Таблице растворимости солей, кислот и оснований в воде». Соли натрия и калия применяют в быту, медицине, пиротехнике (KMnO_4), удобрения в сельском хозяйстве.
3. В пламени горелки прокалили платиновую проволочку, а затем опустили ее в раствор NaCl и опять внесли в пламя – желтое окрашивание пламени. Аналогичную операцию провели с KCl – фиолетовое окрашивание пламени.

Вывод: Все соли натрия и калия хорошо растворимы в воде. Качественно определить ионы Na^+ и K^+ можно по цвету пламени.

StudyPort.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №2

Тема: «Очистка загрязненной поваренной соли»

Цель: 1. Очистить полученный препарат соли от загрязнения.

2. Научиться методу фильтрации.

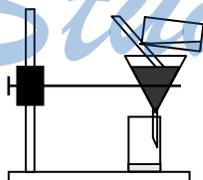
Описание этапов работы:

I этап – растворение неочищенной поваренной соли.

В химический стакан емкостью 100 мл налили приблизительно 40 мл дистиллированной воды. Затем в эту воду перенесли весь препарат соли, перемешивали. Соль растворилась, но на дне и во всем объеме были не растворимые примеси – песок, глина и др. – раствор был мутным.

II этап – фильтрование.

Собрали прибор



Приготовили фильтр из фильтровальной бумаги, положили его в воронку так, чтобы края фильтра не доходили до края воронки на 1 см. Смочили фильтр водой, чтобы он «прилип» к воронке, разгладили морщины на фильтре.

Воронку вставили в кольцо, укрепленное в штативе. Под воронку поставили стакан так, чтобы конец воронки касался стенки стакана.

Аккуратно по стеклянной палочке выливали полученный раствор в воронку с фильтром. собрали в стакан фильтрат – он оказался прозрачным, а на фильтре остался не растворимый осадок.

III этап – выпаривание раствора.

Зажгли спиртовку, собрали на штативе кольцо и положили на него сетку. Затем перелили фильтрат из стакана в фарфоровую чашку и поставили на сетку. Через 15 минут вся вода испарилась и на дне остался белый порошок – NaCl.

Сравним 2 образца соли:

неочищенная – грязная, серо-коричневый цвет,

очищенная – прозрачно-белые кристаллики.

Вывод: Можно очищать вещества растворимые в воде от нерастворимых путем их растворения в воде, с последующей кристаллизацией (выпариванием) из раствора.

Практическое занятие №3

Тема: «Получение кислорода и изучение его свойств».

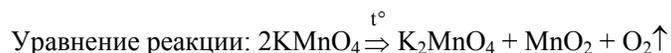
Цель: 1. Получить кислород в лабораторных условиях.

2. Изучить свойства кислорода.

Выполнение работы:

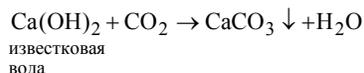
Собрали прибор (рис. 4.5а, на стр. 81).

В пробирку насыпали немного KMnO_4 , вложили внутрь ватный тампон – это для того, чтобы не вылетали кусочки KMnO_4 , вставили газоотводную трубку. Проверили прибор на герметичность: наблюдалось выделение пузырьков воздуха. После этого укрепили пробирку в штативе так, чтобы конец газоотводной трубки доходил до дна стакана. Нагрели пробирку. Собрали полный стакан кислорода: полноту наполнения проверяли по тлеющей лучине, закрыли стакан.



Изучение горения угля в кислороде. Раскалили уголь в пламени горелки и опустили его в стакан с кислородом: он загорелся. Пламя желто-синее. $C + O_2 \Rightarrow CO_2$

После сгорания в стакан налили прозрачной известковой воды: она помутнела.



В ходе опыта мы обнаружили и использовали следующие свойства кислорода:

физические: летучесть, вытеснение воздуха, т.к. его масса больше $M_r(O_2) = 32 > M_r(\text{возд}) = 29$

химические: поддержание горения, окисление.

Практическое занятие №4

Тема: «Получение водорода и проведение реакции его с оксидом меди (II)».

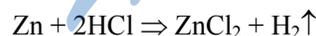
Цель:

1. Получить водород в лабораторных условиях.
2. Провести его реакцию с оксидом меди (II).
3. Изучить горение водорода на воздухе.
4. Изучить продукты взаимодействия цинка с соляной кислотой.

Выполнение работы:

1. Получение и сборание водорода.

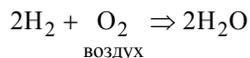
Собрали прибор (рис 14.7). В пробирку поместили 5 гранул цинка, плотно закрыли пробку и через воронку налили HCl. Началось выделение пузырьков (H_2).



Водород собирался в перевернутой пробирке постепенно вытесняя воду. После того, как пробирка наполнилась, закрыли ее пальцем и поднесли к горелке. Водород загорелся, хлопка не было – значит водород собрали чистый. Водород нужно проверять на чистоту для того, чтобы не было примесей воздуха, а то он может взорваться при смешении с кислородом.

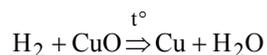
2. Изучение горения водорода на воздухе.

Подожгли лучиной у конца газоотводной трубки. Водород загорелся спокойным пламенем. На стеклянной пластинке конденсировалась вода.



3. Изучение взаимодействия водорода с оксидом меди (II).

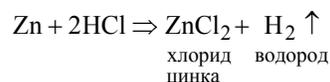
В другую пробирку положим оксид меди – небольшой кусочек – черный цвет. Соединили с прибором для получения водорода. Пустили ток H_2 – никаких изменений, начали нагревание пробирки с CuO , началась реакция: черный цвет поменялся и стал красным. На стенках пробирки конденсировалась вода.



Водород восстанавливает медь из его оксида. Изучили восстановительные свойства водорода.

4. Изучение продукта реакции цинка с соляной кислотой.

Перенесли из пробирки с цинком и соляной кислотой несколько капель на стеклянную пластинку и упарили, на стекле остался белый порошок ZnCl_2 .



В ходе реакции идет растворение цинка и образование хлорида цинка и выделение водорода.

Практическое занятие №5

Тема: «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества и заданной молярной концентрацией».

Цель: 1. Приготовить раствор хлорида натрия заданной массовой доли.
2. Приготовить раствор карбоната натрия заданной молярной концентрации.

Выполнение работы:

1. Приготовление раствора NaCl

Необходимо приготовить 100 мл раствора NaCl с концентрацией 10%. Рассчитаем необходимые массы соли и воды:

$$m(\text{NaCl}) = \frac{m(\text{раствора} \cdot \varpi)\%}{100\%} = \frac{100\text{г} \cdot 10\%}{100\%} = 10\text{г}$$

$$m(\text{H}_2\text{O}) = m(\text{раствора}) - m(\text{NaCl}) = 100 - 10 = 90 \text{ г (90 мл)}$$

Взвешиваем 10г NaCl и переносим в стакан. Отмеряем цилиндром 90 мл дистиллированной воды и выливаем в стакан с солью. Перемешиваем палочкой. Получили готовый раствор.

2. Приготовление раствора Na₂CO₃

Необходимо приготовить 200 мл 0,5М раствора Na₂CO₃.

0,5М раствор – в 1 литре такого раствора содержится 0,5 моль Na₂CO₃.

$$v(\text{Na}_2\text{CO}_3 \text{ в } 200 \text{ мл}) = \frac{200\text{мл} \cdot 0,5\text{моль}}{1000\text{мл}} = 0,1\text{моль}$$

$$M(\text{Na}_2\text{CO}_3) = 2 \cdot 23 + 12 + 3 \cdot 16 = 106$$

$$M(\text{Na}_2\text{CO}_3) = M \cdot n = 106 \text{ г/моль}$$

Найдем массу навески Na₂CO₃:

$$\begin{aligned} m(\text{Na}_2\text{CO}_3) &= M(\text{Na}_2\text{CO}_3) \cdot v(\text{Na}_2\text{CO}_3) = \\ &= 106 \text{ г/моль} \cdot 0,1 \text{ моль} = 10,6 \text{ г.} \end{aligned}$$

Взвешиваем на весах 10,6 г Na₂CO₃, переносим в мерную колбу на 200 мл. Налили половину водой и растворили весь Na₂CO₃, а затем уже довели водой объем раствора до метки (риски).

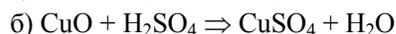
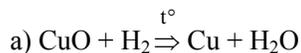
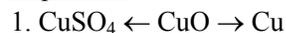
Практическое занятие №6.

Тема: «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»».

Цель: Применить на практике знания, полученные при изучении классификации и химических свойств оксидов, кислот, оснований и солей.

Выполнение работы:

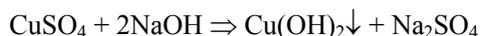
Вариант I



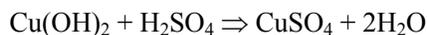
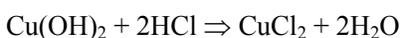
а) Медь получали как на практическом занятии № 4

б) К оксиду меди (II) прилили 10 мл H_2SO_4 . Произошло растворение CuO : образовался голубой раствор CuSO_4 .

2. Получили гидроксид меди (II) по следующей реакции



К голубому раствору CuSO_4 приливали по капле раствор NaOH – начал выпадать голубой осадок $\text{Cu}(\text{OH})_2$. NaOH приливали до прекращения выпадения осадка. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ растворяется в кислотах, значит является основанием:



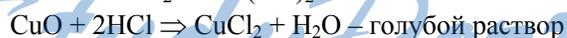
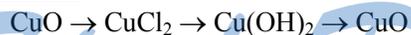
3. Опустили лакмусовую бумажку:

кислота – среда кислая – лакмус красный

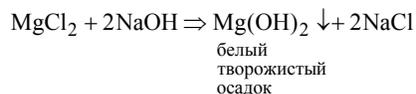
щелочь – среда основная – лакмус синий

раствор NaCl – среда нейтральная – лакмус бесцветный

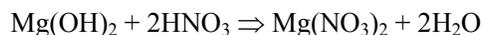
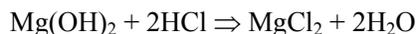
Вариант II



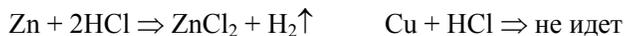
2. Гидроксид магния получали путем прибавления NaOH к раствору MgCl_2 : выделится белый осадок.



$\text{Mg}(\text{OH})_2$ растворяется в кислотах – является основанием



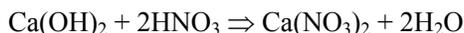
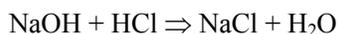
3. Налили в эту смесь (Cu + Zn опилки) соляной кислоты. Медь не реагирует с HCl, т.к. стоит в ряду активностей металлов после водорода, а цинк реагирует – стоит до водорода:



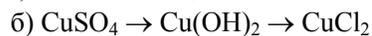
Таким образом отфильтровав раствор получили чистые медные опилки.

Вариант III

1. Реакция нейтрализации – взаимодействие кислоты с основанием. Продуктами реакции являются соль и вода.



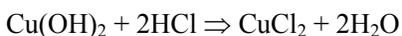
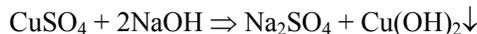
Условия протекания: пробирки с растворами нагреваются – идет химическая реакция (выделение теплоты).



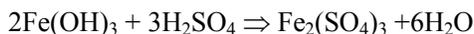
- а) Черный порошок CuO легко растворился в соляной кислоте: образовался прозрачный голубой раствор. После упаривания остались белые кристаллы.



- б) К раствору CuSO₄ прилили NaOH до полного осаждения Cu(OH)₂ – синий осадок, который отфильтровали и промыли. Затем его перенесли в стакан и прибавили раствор соляной кислоты – образовался голубой раствор.



3. $\text{Fe}_2\text{O}_3 \leftarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO})_3$ $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
Получили Fe₂O₃ путем прокаливании гидроксида железа (III) над пламенем горелки.



$\text{Fe}(\text{OH})_3$ легко растворяется в серной кислоте – реакция нейтрализации.

Практическое занятие №7

Тема: «Реакция обмена между оксидом меди (II) и серной кислотой: получение медного купороса».

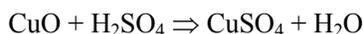
Цель: 1. Провести реакцию между оксидом меди (II) и серной кислотой.

2. Получить кристаллы медного купороса

Выполнение работы:

1. Получение раствора сульфата меди

В пробирку налили 5 мл серной кислоты. Зажали пробирку в штативе и нагрели. В горячий раствор кислоты всыпали порошок оксида меди: все растворилось, прибавили CuO до тех пор, пока не израсходовалась вся кислота – на дне оставался порошок CuO . Раствор стал голубым, даже синим.



2. Получение кристаллов медного купороса.

Собрали прибор для фильтрации. Фильтр уложили в воронку и смочили водой. Отфильтровали горячий раствор CuSO_4 . Фильтрат собрали в фарфоровую чашку, на фильтре остался непрореагировавший оксид меди (II). Чашку поставили на кольцо и стали упаривать. Как только начали появляться кристаллы упаривание прекратили и оставили охлаждать. Кристаллизацию оставили до следующего занятия. Образовались красивые голубые кристаллы: $\text{CuSO}_4 + 5\text{H}_2\text{O} \Rightarrow \text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.

Практическое занятие №8.

Тема: «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств».

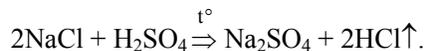
Цель: 1. Получить раствор соляной кислоты.

2. Изучить свойства соляной кислоты.

Выполнение работы:

1. Получение соляной кислоты.

Собрали прибор для получения хлороводорода (рис. 14.9). В пробирку поместили порошок соли – NaCl, затем прилили раствор серной кислоты так, чтобы он покрыл порошок соли. Закрыли пробирку. В пробирку-приемник налили 10 мл воды. Нагрели пробирку с NaCl и H₂SO₄, пошла реакция:

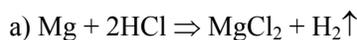


Из газоотводной трубки пошел газ, чуть видно.

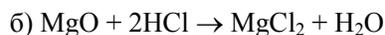
На поверхности воды идет растворение хлороводорода и концентрация соляной кислоты выше у поверхности, поэтому наблюдается опускание струек тяжелой жидкости (соляной кислоты) вниз.

2. Изучение свойств соляной кислоты.

Разлили полученную соляную кислоту в 4 пробирки. Проверили соляную кислоту лакмусовой бумажкой: красное окрашивание.



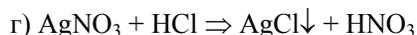
Реакция растворения магния протекала бурно. Пробирка нагрелась, выделялись пузырьки газа (водорода).



Произошло растворение порошка оксида магния, пробирка чуть нагрелась.



Фенолфталеиновый в растворе Ca(OH)₂ – имел малиновую окраску, после прибавления соляной кислоты окраска исчезла, реакция раствора – нейтральная.



Образовался белый творожистый осадок. Это качественная реакция на ионы Cl⁻.

Вывод: 1. Научились получать чистую соляную кислоту.

2. Изучили свойства соляной кислоты. Установили, что она реагирует с металлами, основными оксидами, гидроксидами (основаниями). Выяснили качественную реакцию на хлорид-ионы.

Практическое занятие №9.

Тема: «Решение экспериментальных задач по теме «Галогены».

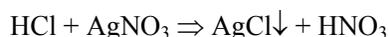
Цель: 1. Провести химические реакции, характеризующие свойства соединений галогенов.

2. Экспериментально осуществить цепочки превращений веществ.

3. Распознать неизвестное вещество.

Выполнение работы:

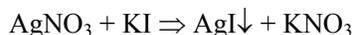
1. Докажем экспериментально, что это вещество соляная кислота. Здесь используем качественную реакцию на хлорид-ионы:



выпадает белый творожистый осадок.

2. $\overset{\text{б}}{\text{I}_2} \leftarrow \overset{\text{а}}{\text{KI}} \rightarrow \text{AgI}$

а) к раствору KI прибавляем раствор AgNO_3 , выпадает желтый осадок AgI:

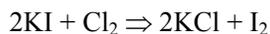


б) I⁰ переходит в I⁻ идет процесс восстановления, для этого к раствору нужно добавить окислителя, например раствор H_2O_2 .



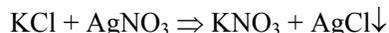
образуется синее окрашивание при добавлении к этому раствору крахмала.

3. Определим, зная качественные реакции. Иодная вода дает синее окрашивание с раствором крахмала. Наличие в пробирке хлорной воды докажем добавлением раствора KI, произойдет реакция:



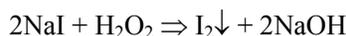
а затем прибавим:

а) AgNO_3 – выпадет белый творожистый осадок



б) прильем раствор крахмала – синее окрашивание.

4. NaI – состоит из 2^х ионов: Na^+ и I^- . Наличие иона I^- докажем следующим образом: прильем к этому раствору раствор H_2O_2 , выпадет в осадок I_2 , который даст синее окрашивание с крахмалом

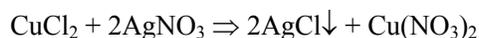


ионы натрия при внесении в пламя окрашивают его в желтый цвет.

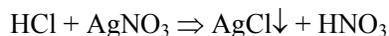
5. $\text{Cu} \xrightarrow{\text{а}} \text{CuCl}_2 \xrightarrow{\text{б}} \text{AgCl}$

а) Порошок Cu (черный) всыпаем в раствор соляной кислоты и подогреваем, образуется голубой раствор CuCl_2 .

б) К полученному раствору CuCl_2 прибавляем несколько капель AgNO_3 , выпадает белый творожистый осадок.



6. В двух пробирках Cl_2 и HCl . Капнем 2 капли AgNO_3 : в пробирке с HCl будет осадок, а в хлорной воде нет.



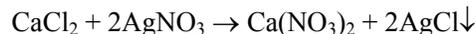
7. Смотри практическое занятие №8.

8. $\text{CaO} \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{AgCl}$

Оксид кальция – белый порошок, легко растворяется в соляной кислоте: образуется прозрачный раствор:



Далее к этому раствору прибавляем 2 капли AgNO_3 – выпадает белый творожистый осадок:



9. Все галоген-ионы дают качественную реакцию с нитратом серебра с образованием осадков, которые отличаются по цвету.

